

ВЫПИСКА
из протокола заседания методического объединения
учителей начальных классов

от 28.08.2015 г.

№1

Повестка:

1. Утверждение рабочих программ и графика проведения открытых уроков на 2015-2016 уч. год.
2. Применение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС на уроках естественного цикла (из опыта работы).

По второму вопросу слушали следующих учителей: Воронину Н. А., Павлову Н. М., Плетневу Е. В., Машину Е. Ю., Никитину С.И. (Приложение 1)

Постановили:

1. Утвердить представленные рабочие программы, провести открытые уроки в соответствии с утвержденным графиком.
2. Продолжить изучение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС.

Системно – деятельностный подход на уроках математики.**(Павлова Н. М.)**

В центре моей педагогической деятельности стоит ученик, который в условиях модернизации Российского образования должен получить определенную сумму знаний в соответствии со стандартами 2 поколения. Он должен получить опыт самостоятельной деятельности в современном обществе и максимально сохранить свое здоровье.

В своей работе использую системно-деятельностный подход. Я думаю, что обучение должно учитывать уровень развития учащегося, но при этом оно все же должно и опережать его, ускорять, чтобы ученик видел перед собой перспективы развития, имел цель, к которой можно стремиться. Поэтому уровень сложности на своих уроках я выбираю с учетом возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Но при этом помню, что он должен поднимать ученика выше, а не основываться только на его знаниях. Считаю, что затруднения в учебе часто возникают по трем причинам: из-за низкой оценки собственных возможностей (тогда ее необходимо повышать), из-за отсутствия мотивации в достижении цели (тогда необходимо ученика заинтересовать) и из-за негативного личного опыта, который надо заменять на позитивный. Все эти причины помогает мне преодолеть системно-деятельностный подход в обучении, который активизирует учащихся и повышает эффективность урока.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики требует формирования практических умений применения теории. Моя позиция должна быть такова: к классу не с ответом, а с вопросом. Ученики должны уметь на уроке выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели, т.е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике.

Например, на одном из уроков математики при изучении темы «Уравнения» я создаю перед детьми проблемную ситуацию

-Какие математические записи мы знаем? Назовите их.

- Как прочитать эти выражения

-Превратите это равенство в верное. Как это сделать?

-Какие ещё есть математические равенства, знаете?

-Хотите узнать?

Далее мотивирую учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению, фиксирую у учащихся затруднения. В результате дети самостоятельно формулируют тему урока, выясняют чему они научатся на уроке, строят проект выхода из затруднения. Дети сами добывают знания в процессе деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся.

Деятельностный подход в обучении решению задач (Плетнева Е. В.)

В своей работе я использую технологию деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельностный подход в обучении предполагает

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретенные знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Существует очень много приемов, видов и форм учебных заданий деятельностного метода обучения. В первом классе при изучении задач учащимся я предлагаю выполнить следующее задание.

Самоопределение к деятельности.

1) Послушайте два текста и сравните их:

1. Мальчик увидел в окне 5 снежинок, а девочка 3. Сколько всего снежинок увидели дети?

2. Мальчик увидел в окне 7 снежинок, а девочка 2. Снежинки - это кристаллы льда.

-Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математика», а какой в учебник «Окружающий мир»?

-Почему?

-Какое решение назовёте к 1 задаче? ($5+3=8$)

-А может кто – то догадался, как зовут детей из наших рассказов?

-И сказка Г.Х.Андерсена? (Снежная королева)

-Кто догадался, какова же будет цель нашего урока?

- Сформулируйте тему урока.

-А что мы должны знать и уметь, чтобы цель нашего урока была достигнута? (составить план)

-Быть внимательными к себе и друг другу.

Работа в группах. -Какие правила успешной работы вы будете соблюдать? (дружно работать, слушать друг друга) -Кто сформулирует цель для своей команды? (составить, решить задачу и записать решение, ответ про цветы)

-Прочитайте по-разному выражения.

-Оцените работу группы.

-Придумайте по картинке и данным задачи про голубей .(рассказывают задачи).

-Самостоятельно запишите решение и ответ к любой из задач в тетрадь.

-Как в жизни нам пригодиться умение работать с задачами? (ставим перед собой задачи и решаем их по мере возможности).

Подведение итогов урока.

-Достигнута ли цель нашего урока?

-Кому было легко?

-В чём были затруднения?

Технология сотрудничества на уроках окружающего мира (Воронина Н. А.)

Групповая работа, на мой взгляд, - это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон: способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи; повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность; расширяет межличностные отношения детей. Организуя на уроке групповую работу, я по-разному формирую состав групп. Для более четкой и быстрой организации групповой работы мною, совместно с детьми, были разработаны «Правила работы в группе». На первых этапах обучения детей работе в группах даю очень подробные планы (инструкции) выполнения задания. Например, на уроке во 2-м классе (тема «Определение свойства воды, воздуха») при изучении нового материала я использовала групповую форму работы. Класс был разделен на 4 неоднородные группы. Каждая из групп самостоятельно изучала часть нового материала и готовила сообщение по этому вопросу всему классу. По ходу выступления группы перед классом я, по необходимости, дополняю, уточняю излагаемый материал. При подведении итога урока, на котором использовалась групповая работа, обязательно акцентирую внимание детей на лучшее в работе группы (четкая организация, сплоченность действий, взаимопомощь, интересный подход к решению проблемы и т.д.) и на недостатки. Я считаю, что такой анализ необходим для того, чтобы дети видели «плюсы» и «минусы» своей работы, брали на вооружение положительное и устраняли недостатки.

Создание проблемной ситуации на уроках математики (Воронина Н. А.)

Для развития у младшего школьника познавательного интереса необходимо, чтобы он почувствовал удивление и любопытство, повторил путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем ребенок может войти в мир творчества. Считаю, что математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы. Уже в 1 классе учащиеся сталкиваются с проблемной ситуацией на уроках. Я продемонстрирую, каким образом на уроке математики можно создать проблемную ситуацию, найти пути решения проблемы и тем самым способствовать развитию познавательного интереса у младших школьников.

Итак, урок математики. 1 класс. Тема: «Знакомство с задачей». В нашей работе сегодня принимают участие 3 команды. Итак, сегодня мы рассмотрим такой вопрос: знакомство с задачей и её составными частями. В конце работы мы должны определить, что же такое "Задача". Предлагаю вам задание: определить, есть ли среди данных текстов задача? Сделать выбор и обосновать своё решение – такой приём стимулирует ребёнка к размышлению, что очень важно. Особенно, когда содержание задачи близко и понятно, связано с повседневной жизнью. Давайте все вместе докажем, что это задача. Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ). Назовите условие? (я на доску прикрепляю карточку (УСЛОВИЕ)). Назовите вопрос? (ВОПРОС). Назовите решение (РЕШЕНИЕ) и ответ (ОТВЕТ). Вернёмся к текстам, которые не являются задачами и проанализируем их: а можем ли мы помочь им превратиться в настоящие задачи? Каких частей не хватает? А теперь посмотрим, сможете ли вы показать применить полученные знания в выполнении творческого задания, которое, безусловно, способствует развитию познавательного интереса к изучению предмета и формированию положительной мотивации к учению в целом. Работа в группе. (САМОСТОЯТЕЛЬНО)

Групповая работа (Машина Е. Ю.)

Я использую групповую работу на уроках окружающего мира. Для этого есть несколько причин. Во-первых, такая работа способствует развитию коммуникативных способностей учащихся. Во-вторых, в группе можно проследить как дети сплочаются и совместно приходят к решению той или иной проблемы. В ходе работы в группах ученики лучше узнают друг друга. Иногда возникают трения между ними, появляются желающие перейти из одной группы в другую. Оптимальный состав учебных групп я формирую постепенно. В большинстве групп состав остается стабильным в течение учебного года. Учащиеся привыкают друг к другу, чувствуют локоть товарища в совместной работе. Это доставляет им удовольствие. Важно, чтобы ученики в одной группе имели разный уровень успеваемости, разный характер, а также обоих полов. Выполняя задание в группах, учащиеся пользуются справочной литературой, учебником, находят нужную информацию, обсуждают прочитанное, делятся информацией - каждый участник группы активно вовлечен в деятельность. Работая в группах дети оживляются, соревнуются между собой, а мне, как учителю очень приятно наблюдать за тем как как они увлечены работой.

Проблемная ситуация на уроках математики при решении задач на движение (Плетнева Е. В.)

«Если хотите научиться решать задачи, то решайте их!» - советует Д.Пойя. *Текстовая задача* – есть описание некоторой ситуации на естественном языке с требованием дать количественную характеристику

какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между её компонентами или определить вид этого отношения.

При изучении задач на движение я предлагаю учащимся решить устно задачу №1.

Двое малышей начали есть кашу. Через 3 минуты первый ребенок кашу съел, а второй нет, хотя порции были одинаковые. Почему это произошло?

(Скорость первого ребенка выше, чем скорость второго).

- А это задача на движение?

- Почему нет, ведь в ней присутствует такая величина, как скорость?

(Нет такой величины как расстояние.)

Данный этап урока – вхождение в проблемную ситуацию или актуализация знаний помогает идентифицировать вид задачи, выделить ее существенные признаки. Но при этом учащимся предлагаю задачу, которая направлена на то, чтобы ребенок мог увидеть, что не всегда то, на что он привык опираться ведет по верному пути. В данном случае есть скорость, время, но задача не на движение, так как отсутствуют другие величины.

- Для следующего задания предлагаю разбиться на группы (4-6 человек) и решить задачу №2 за 1 минуту.

Два лыжника вышли с двух стартов, расстояние между которыми 30 км. Скорость первого лыжника 4 км/ч, а скорость второго – 6 км/ч. Чему равно будет расстояние между ними через 2 часа?

- Почему данная задача имеет несколько вариантов решения?

Участники должны найти, как можно больше решений данной задачи и сделать вывод, с чем это связано. (В задаче не указано направление, а это очень важная величина, которая оказывает большое влияние на выбор решения задачи на движение)

Решения задачи.

1 вариант. Встречное движение.

2 вариант. В противоположные стороны.

3 вариант. Движение вдогонку (в одном направлении).

Данный этап урока – открытие нового знания, а новым знанием было значение такой величины, как НАПРАВЛЕНИЕ. Данный вид задачи помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Делали вывод: что направление – это еще одна величина задач на движение. Открываем новое знание при решении таких задач в группах, потому что проблемные ситуации, когда ребенок, столкнувшись с новой учебной задачей, убедился, что это задача действительно новая, т.е. он не знает способов ее решения или не уверен в способах ее решения и именно в групповой работе учащийся имеет возможность обратиться с конкретным запросом на совершенно определенную информацию или способ действия к своим одноклассникам, именно в таких условиях может развиваться ученик, умеющий учить себя. Так же данная форма работы развивает коммуникативные навыки.

Создание проблемной ситуации при изучении нового материала. (Никитина С. И.)

Возникновение интереса к математике у учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена работа. Я, как учитель, забочусь о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно, и использовал это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

Проблемное обучение позволяет ставить моих учеников в позицию исследователя, учит их анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждает интерес к ещё нерешенным задачам.

«Просто «думать» не умеет никто. Думать можно только над конкретным вопросом.

Существуют определённые способы создания проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса, демонстрация опыта, применение сочетания слова и наглядности.

На уроках математики для создания проблемной ситуации я часто использую методы классификации, сравнения, обобщения.

Например, множество предметов или выражений предлагаю разбить на группы по общим признакам, уже известным детям. Среди этого множества, с решением которого дети без труда справляются, встречается один новый вид выражения, который дети не могут зачислить ни в одну группу и решение которого вызывает затруднение. Детям предлагаю самостоятельно найти способы решения данной проблемы и сформулировать тему урока.

Моя функция, как учителя, состоит в том, чтобы координировать деятельность учащихся, помогать им, но не давать жестких указаний. А в случае затруднения я задаю наводящие вопросы, даю дополнительные задания.

Проблемные ситуации на уроке способствуют развитию логического мышления, умению самостоятельно думать и добывать знания, совершать открытия, делать выводы, анализировать.

Таким образом, повышается интерес к предмету, а знания становятся прочнее, дети учатся слушать и понимать других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами.

На заключительном этапе уроков дети демонстрируют умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, отстаивать свое мнение, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.