

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.ЛИСКИ»

ПРОТОКОЛ

от 2.02.2015г.

№4

Председатель А.Н. Корышева
Секретарь С.В. Студеникина
Присутствовали 38 человек

Повестка дня:

1.Повышение качества образования как основная задача введения ФГОС (доклад зам. дир. по УВР Л.В. Колесниковой).

1. СЛУШАЛИ:

зам. дир. по УВР Л.В. Колесникову

Последнее десятилетие стало для школьного образования периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации школьной жизни. Однако время и практика показали, что одну из этих и других идей, концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы школьного образования.

И чтобы сейчас не менялось, какие бы концепции ни возникали, можно уверенно утверждать, что все больше специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую и доминирующую. Этот термин широко используется в современном образовании, однако можно с полной уверенностью сказать, что сущность и значение этого понятия до конца не раскрыты ни наукой, ни практикой, ни администраторами от образования, ни нашей педагогической общественностью.

Философский словарь дает такое толкование категории качества: «Качество есть существенная определенность предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других предметов. Качество предмета, как правило, не сводится к отдельным его свойствам. Оно связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Поэтому понятие качества связывается с бытием предмета. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять свое качество».

В последнее десятилетие аналитики образования слово "качество" повторяют чаще других слов. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний.

Вопросом качества занимаются многие. В Европе создана комиссия по академической оценке качества образования, проходят конференции, в России состоялось 6 симпозиумов по квалиметрии человека и образования. Однако приходится признать, что, несмотря на это, концепция качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

Качеством занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, образовательной инициативой «Наша новая школа». В качестве одного из условий достижения «нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования» было провозглашено введение в действие государственных образовательных стандартов

Верный способ улучшения качества образования - использование инновационных технологий.

Современная школа должна работать на результат. И, как бы мы ни сопротивлялись, независимое оценивание знаний учащихся становится повседневностью.

Выступили:

Шушпанова Т.А. - учитель английского языка

Она рассказала об использовании инновационных образовательных технологий.

В конце 20 века человечество вступило в стадию развития, которая получила название постуиндустриального или информационного.

Вот прошло несколько лет, и мы уже не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление.

Применение *компьютерных технологий* на уроках английского языка становится высокоэффективным творческим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения.

Такой способ организации учебной деятельности позволяет не только в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока, но и осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения языка через реализацию одного из принципов обучения — наглядности. Английский язык на начальной ступени обучения в большей степени, чем другие школьные предметы, требует наглядности. Наша цель как учителей – научить учеников ориентироваться в этом безграничном информационном пространстве.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках английского языка является *проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией*.

Современные подходы к обучению английскому языку подчеркивают важность использования компьютера на уроках, а проект и презентация - это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для детей творчески продуманной форме.

Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет школьникам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения английского языка.

В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам ученик с возможностью свободного выражения своего мнения. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи.

В свою очередь учитель, который применяет образовательные компьютерные программы на уроках английского языка, обязан знать, что любая образовательная технология должна соответствовать следующим методическим требованиям:

- *концептуальность*: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- *системность*: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса взаимосвязь всех его частей целостность);
- *эффективность*: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- *гибкость*: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- *динамичность*: возможность развития или преобразования используемой технологии;

- *воспроизводимость*: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в других.

При этом хочу заметить, что несомненным преимуществом использования компьютерных технологий является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это представляется обоснованным и перспективным, поскольку применяемые методы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для ученика выступает учитель, он требует от ученика концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый ученик способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учеником на уроке.

Эффективность воздействия учебного материала в виде презентаций на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Работая на уроках английского языка во 2 - 11 классах, заметила, что использовать её в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Стоит ли создавать презентации на каждый урок и не слишком ли много времени это занимает?

На мой взгляд, совершенно не обязательно постоянно использовать презентации, но в некоторых случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока.

Создание презентаций требует творческого подхода со стороны учителя и просто хорошего знания компьютера.

Таким образом, компьютер не заменяет учителя на уроках английского языка, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. В настоящее время использование компьютера в учебном процессе очень актуально.

Формы работы с использованием презентаций Microsoft Power Point на уроках английского языка включают:

- изучение лексики;
- обучение диалогической и монологической речи;
- отработку грамматических явлений.

Они позволяют:

- тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях,

- помогают осознать языковые явления,
- сформировать лингвистические способности,
- создать коммуникативные ситуации,
- автоматизировать языковые и речевые действия,
- обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащегося.

Павлова Н.М., учитель начальных классов

Понятие «инновация» определяется как нововведение, способствующее качественному изменению образовательной среды.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям. В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии уровневой дифференциации
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование ИКТ на уроках позволяет мне: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Уроки с применением компьютерных технологий не только оживляют учебный процесс, но и повышают мотивацию обучения. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. При использовании информационно-коммуникационных технологий очень важно учитывать требование санпина, где указано продолжительность использования компьютера на уроке.

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

При использовании технологии уровневой дифференциации необходим особый педагогический такт преподавателя, чтобы ни в коем случае не унижить учащегося перед его ровесниками, давая ему облегчённое задание, а дать ему возможность вместе со всеми переживать радость от правильно выполненного задания, тем самым «окрылить» его для дальнейшей работы над более сложным заданием

Игровые технологии

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Внеурочная работа с использованием инновационных технологий

Использование современных инновационных технологий во внеурочной деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:

- придаёт занятию эмоциональную окрашенность;
- психологически облегчает процесс усвоения;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор.

Применение ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе просто необходимо. Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить!

Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому малышам необходима внеурочная деятельность, насыщенная праздниками, развлечениями, играми.

Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, сделать их творческими, упрощается процесс общения с учениками и их родителями.

Юрова С.И., учитель физики

В своей работе я использую метод проектов, так как он позволяет реализовать разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, помогает созданию условий для самореализации личности.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Создание проектов позволяет учащимся в полной мере раскрыть свои творческие способности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках. Используя метод проектов в обучении, я преследую следующие цели:

- научить учащихся самостоятельному мышлению;

- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех учащихся, стимулируя учащихся к творческой деятельности, способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между учителем, его учениками и средствами информационных технологий.

Работа над проектом строится следующим образом:

- учащиеся определяют актуальную проблему, над которой будут работать индивидуально или в группах.
- Составляют план работы, определяют объекты исследования, ищут возможные пути решения.
- Выдвигаются гипотезы, систематизируются и обобщаются полученные данные из различных источников информации.
- Подводятся итоги работы. Ребята представляют аргументированные выводы, обрабатывают и оформляют полученные результаты, учатся решать познавательные и творческие задачи.
- Готовится защита проекта. На этом этапе ребята самостоятельно готовят презентацию, буклет проекта с использованием компьютера.
- Защита проекта: представление результата своей деятельности, способа решения проблемы, доказательство правильности решений.

Таким образом, работа школьников над проектом требует от них:

- умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, в многообразии программных продуктов;
- навыков работы с различными программными средствами, необходимыми для организации исследования, оформления проекта.
- Развиваются умения учеников владеть информационной культурой и культурой коммуникации, развивается теоретическое мышление, формируются познавательные умения, умения самостоятельно решать задачи и проблемы.

Организация проектной деятельности школьников с использованием базовых информационных технологий, предусматривает активное сотрудничество учащихся при разработке учебных проектов и их поддержку электронными материалами в виде презентаций, публикаций и веб-сайтов, что позволяет оценить итоги работы каждого участника.

Работа над проектом с использованием информационных технологий помогает учащемуся сформировать познавательную мотивацию учебной деятельности; умение вычлнить проблему, с последующим ее решением; умение проанализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем и позволяет публично защитить работу, подготовить рецензии и отзывы на предоставляемые программы и их описание, давать оценку проекту.

Как же оценить проект. Я для себя выделила несколько критериев, по которым можно оценить проект учеников.

Критерии должны оценивать качество не столько презентации, сколько проекта в целом.

Критерии оценок:

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) артистизм и выразительность выступления;
- 6) как раскрыто содержание проекта в презентации;

- 7) использование средств наглядности, технических средств;
- 8) ответы на вопросы.

Проектная форма обучения способствует формированию общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, исследовательской компетенций, готовности к самообразованию.

О.С. Милосердова, учитель математики и информатики

Решение одной из важнейших задач обучения школьников - научить учащихся - связано с проблемой систематического усиления познавательной активности детей. Любой педагог, пробуждая интерес к своему предмету, не просто осуществляет передачу опыта, но и укрепляет веру в свои силы у каждого ребёнка независимо от его способностей. Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной и самостоятельной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся разного возраста.

В современной педагогике накоплен арсенал интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

1. творческие задания;
2. работа в малых группах;
3. обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и т. д.);
4. использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
5. социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, сочинения);
6. разминки;
7. изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами «ученик в роли учителя», использование вопросов, Сократический диалог);
8. разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм» и т. д.).

Технология проблемного обучения

Правила создания проблемных ситуаций:

1. Перед учащимися ставят задания, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.
2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося.
3. Проблемное задание даётся до объяснения нового материала.
4. Такими заданиями могут быть: усвоение, формулировка вопроса, практические действия.

Математика- предмет очень удобный для развития интеллектуальных творческих способностей ребят. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Вокруг - атмосфера открытости, поиска. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни ученика) придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа вооружает желанием найти своё собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друга, позволяет создать фундамент для сотрудничества, со-обучения, общения в ходе образовательного процесса, включая педагога.

Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку нелегко найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для учащихся;
- связано с жизнью учащихся;
- вызывает интерес у учащихся;
- максимально служит целям обучения.

Для интеллектуального развития школьников необходимы творческие задания, направленные на раскрепощение их мысли, на проявление инициативы смелости при поиске решения. За кажущейся простотой заданий - огромное поле для творчества, каждый ребёнок может проявить фантазию и применить свой оригинальный способ решения, за что его обязательно поощрить.

Для стимулирования творческой деятельности учащихся можно использовать самостоятельные домашние исследования, например, предложить нескольким учащимся решение одной и той же задачи. Им дают время на выполнение, допустим неделю, и предлагают на очередном уроке изложить свой метод решения. Это - прекрасный стимул творческой деятельности. Учащиеся находятся в центре внимания, они проявляют максимум мыслительных способностей, чтобы оправдать доверие учителя, поднять свой авторитет в глазах одноклассников.

Решение задачи разными способами, получение из неё новых, более сложных задач и их решение в сравнении с решением исходной задачи создаёт предпосылки для формирования у ученика умения находить свой «оригинальный» способ решения задачи, той, которая раньше ему «не встречалась». Широкие возможности в этом плане дают задачи с пропорциональными величинами. Поиск разных путей решения таких задач способствует осознанию причинно-следственных связей, накоплению представлений о функциональной зависимости величин, осуществлению подготовки учеников начальных классов к изучению функций в последующих классах.

Использования прямо и обратно пропорциональных зависимости величин при решении задач: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; масса одного предмета, их количество, общая масса зачастую помогает находить отличный от изучаемого по традиционному начальному курсу математике способ решения.

На своих уроках математики я уделяю большое внимание формированию практических навыков учащихся через самостоятельную работу, индивидуальный и дифференцированный подход. Дети должны чувствовать связь обучения с жизнью, с общественно полезным, производительным трудом, с содержанием программ по другим предметам общеобразовательного цикла. При этом основное внимание стараюсь уделять формированию у учащихся важнейших в практическом отношении умений и навыков (техника счёта, измерения, составление чертежей, определение масштаба, расстояния, и т. д.), доведению до автоматизма навыков устных и письменных вычислений, расширению кругозора учащихся.

В качестве творческого задания можно предложить учащимся написать сказки. Известный учёный педагог А. И. Маркушевич писал, что человек, не воспитывающийся на сказках труднее воспринимает мир идеальных стремлений, что благодаря сказкам ребёнок начинает реальное от необычного, что нельзя развить, минуя стихию сказки, не только воображение, но и первые навыки критического мышления.

Сказки требуют развитого воображения, умения обдумать предложенную ситуацию, выявить и использовать необходимую ситуацию для принятия решения. Сказка позволяет ворваться на урок юмору, творчеству, выдумке. Зачастую она позволяет понять, о чём думает, мечтает ученик. Дети учатся быть справедливыми, мудрыми, добрыми, и это не зависит от возраста. Такую работу можно проводить с учащимися всех возрастов, они делают это с удовольствием. Сказка вызывает у учащихся улыбку и радость, а это - залог продуктивной работы.

Обсуждая разные варианты поиска путей выполнения заданий, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой план и опровергают иные планы, при этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения оказываются успешными и верными, а другие - неуспешными, ошибочными. Помимо намерения добиться успешного результата появляются познавательный интерес, стремление обнаружить причины получения успешного результата. Возникновение познавательного интереса ценно для развития личности младшего школьника. Устойчивость этого интереса - залог положитель-

ного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний

Плетнева Е.В., учитель начальных классов

С 2011 года первоклассники начали свое обучение по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Один из разделов основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) вызывает, наверное, наибольшее количество вопросов – это система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Система оценки – это процесс, который требует четкой организации каждого этапа.

Системы оценки достижения планируемых результатов включает в себя внутреннюю и внешнюю оценку. Результаты внешней оценки не влияют на отметку учащихся, участвующих в этих процедурах, являясь общим показателем качества обучения в образовательном учреждении. Под внешней оценкой мы понимаем мониторинговые исследования (независимая экспертиза: тестирование (стандартизированное), анкетирование (стандартизированное)).

Внутренняя оценка – это оценка, выставаемая педагогом, школой.

Процессуально внутреннюю оценку можно разделить на 4 блока.

1 блок – стартовая диагностика.

Она проводится в начале учебного года, определяет начальный уровень компетенций учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (2–4 классы). В 1 классе по стартовой диагностике определяется исходный уровень компетенций для создания индивидуальной образовательной траектории учащихся. Все данные стартовой диагностики заносятся в сводную ведомость, по которой учитель видит уровень учащихся. После чего класс делится на четыре группы и для каждой группы педагогом составляется индивидуальная образовательная траектория. В 1 классе данные стартовой диагностики фиксируются в индивидуальном «Листе достижений», в котором будут отражаться результаты следующих диагностик.

2 блок – текущее оценивание.

Текущее оценивание – это комплексная оценка результатов образования, которая включает в себя диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Внутренняя оценка (выставляется педагогом, школой). Внешняя оценка (результаты не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах). Аттестация педагогических кадров, аккредитационные процедуры, контрольно-надзорные мероприятия. Мониторинговые исследования (независимая экспертиза). Итоговое оценивание, промежуточное оценивание (ежегодное). Стартовая диагностика. Текущее оценивание. Накопительная оценка. Диагностика личностных результатов осуществляется через педагогическое наблюдение, анкетирование. Диагностика метапредметных результатов проводится с помощью тематических работ на межпредметной основе, включающих компетентностно - ориентированные задания, или через выполнение отдельных заданий. Диагностика предметных результатов проводится через тематические диагностические работы разных видов. Текущее оценивание может проводиться в виде письменных и устных опросов, тематических проверочных работ (проводятся после изучения наиболее значимых тем программы), практических и проектных работ.

3 блок – накопительная оценка.

Здесь мы говорим о «Портфолио учащегося». Оно представляет собой подборку личных работ учащегося, в которую входят творческие работы, отражающие его интересы; лучшие работы, отражающие прогресс по предметам; авторские продукты учебно-познавательной деятельности.

4 блок – итоговое оценивание.

Итоговое оценивание мы понимаем как оценивание за каждый год обучения и итоговое оценивание выпускников начальной школы. Итоговая (промежуточная) работа включает в себя все основные темы учебного периода и является стандартизированной письменной диагностической работой. В итоговой оценке выделяем две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

Основным методом изучения реальных учебных возможностей выступает наблюдение. Наблюдение проводится в то время, когда ученик занят конкретной формой деятельности. Помимо результативной стороны деятельности обращается внимание на процессуальную, динамическую стороны и они рассматриваются вместе. А именно: как протекает деятельность, когда наступает и как проявляется утомление, какие способы помогают ребенку бороться с утомлением, какой режим для него наиболее благоприятен.

С.А.Брежнева, учитель биологии

Контроль знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. В методической литературе принято считать, что контроль является так называемой «обратной связью» между учителем и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения предмету. Согласно этому выделяют следующие цели контроля знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разном уровне.

Знание и понимание функций контроля помогает мне грамотно, с меньшей затратой времени и сил планировать и проводить контрольные мероприятия, достигать должного эффекта.

Функции проверки:

контролирующая, обучающая, ориентирующая и воспитывающая.

Контролирующая функция считается одной из основных функций контроля. Ее сущность состоит в выявлении состояния знаний, умений и навыков учащихся, предусмотренных программой, на данном этапе обучения. Сущность обучающей, или развивающей, функции проверки мне видится в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Считается, что уроки, на которых учащиеся применяют знания и умения в новой ситуации или объясняют биологические, физиологические, экологические явления, способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти школьников.

Ориентирующая функция проверки состоит в ориентации учащихся и меня по результатам труда, получение информации о достижении целей обучения отдельными учениками и классом в целом. Результаты контрольных мероприятий помогают направлять мою деятельность на преодоление недочетов и пробелов в знаниях учащихся, а учащимся – выявить и исправить собственные ошибки. Кроме того, результаты проверки информируют об успешности учебного процесса. Воспитывающая функция проверки реализуется в воспитании чувства ответственности, собранности, дисциплины учащихся; помогает организовать наилучшим образом свое время.

Государственный стандарт биологического образования обозначил обязательные требования к форме и содержанию контрольных мероприятий на уроках биологии. Проверка соответствия учебной подготовки школьников требованиям стандарта проводится с помощью специально разработанной системы измерителей достижения стандарта биологического образования. Система измерителей может быть представлена в форме традиционных письменных контрольных работ, тестов, включающих задания с выбором ответа или краткими

ответами, зачета и др. все задания, независимо от их формы и того, какие умения они проверяют, считаются равновесными, исходя из равной значимости всех требований стандарта.

В школьной практике я использую и несколько традиционных форм контроля знаний и умений учащихся:

- биологический диктант;
- тестовое задание;
- краткая самостоятельная работа (летучка);
- письменная проверочная работа;
- лабораторная работа;
- устный зачет по изученной теме.

Биологический диктант – форма письменного контроля знаний и умений учащихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые учащиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и требовать однозначных ответов, не требующих долгого размышления, ответов. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля. С помощью биологических диктантов проверяю ограниченную область знаний учащихся:

буквенные обозначения биологических терминов, явлений, некоторых величин; определения биологических явлений, формулировки биологических законов, формулировки научных фактов. Биологический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели учащиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения биологического диктанта является одновременно как достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний.

Тестовые задания. Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, и это одна из наиболее распространенных форм контроля в старшем звене. Учащиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за то же время.

Кратковременная самостоятельная работа. Здесь учащимся также задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенных учащимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение учащихся распознавать биологические явления; задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля учащиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Понятно, что кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2 – 3, а иногда самостоятельная работа состоит и из одного задания.

Письменная проверочная работа – традиционно проверочные работы по биологии проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как тестовые, так и экспериментальные. Таким образом, составленная проверочная работа позволяет проверить довольно узкий круг знаний и умений учащихся: по теме, а также различные умения по применению биологических знаний при решении творческих задач.

Лабораторная работа – достаточно необычная форма контроля, она требует от учащихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. Лабораторная работа активизирует познавательную деятельность учащихся, т.к. от работы с ручкой и тетрадью ребята переходят к работе с реальными предметами. Тогда и задания выполняются легче и охотнее.

Контроль результатов обучения биологии и учебной деятельности учащихся является ключом к оценке и дальнейшему усовершенствованию всего процесса обучения предмету. Таким образом, подтверждается гипотеза о том, что при методически грамотной организации

контроля знаний и умений учащихся достигается максимальная оптимизация учебного процесса.

С.И.Никитина, учитель начальных классов

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Одно из требований предъявляется к результатам освоения основной образовательной программы.

Совершенствование системы начального образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования. Содержательное самооценивание неотрывно от умения себя контролировать. В обучении должны использоваться особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

В любом классе есть ученики с разными способностями и интересами. Важной задачей становится подготовка к независимой оценке индивидуальных учебных достижений.

Для решения этой задачи можно использовать разнообразные виды, методы, формы и объекты оценивания, в том числе:

- субъективные и объективные методы оценивания; использование стандартизованных контрольных материалов;
- дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.)
- самоанализ и самооценку обучающихся:

Методы и инструменты оценивания:

1. Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов можно использовать листы наблюдений. Они могут быть именными или предметными.

2. Проведение и оценивание всех письменных работ.

3. Выбор ответа – ситуативная оценочная деятельность, обычно проводится в форме теста.

4. Портфолио.

5. Листы достижений (по итогам каждой четверти все достижения отмечаются с помощью цветовой гаммы: красный – высокий, зеленый – средний, синий – низкий).

6. Рейтинг (анализируя проведенные мероприятия определяем личный вклад каждого ребенка в проделанную работу)

- оранжевый – лидер и организатор;
- зеленый – генератор идей;
- красный – активный участник;
- синий – пассивный участник;
- черный – дезорганизатор или отсутствующий

За одно мероприятие каждый ученик может получить до трех условных знаков. Заполнение рейтинг-окна является стимулом для активной работы и позволяет увидеть возможности каждого.

Рейтинг

№	Ф., имя	Мероприятия				
1.						
2.						

В начале изучения темы учителю желательно провести так называемую стартовую работу, цель которой - оценка начального уровня подготовки учащегося. Результат такой оценки можно фиксировать по-разному: с помощью определенного количества баллов за выполнение каждого задания; «дробью», которая фиксирует отношение правильно выполненного объема работы к общему объему заданий; в процентах и т.п. В дальнейшем сравнение результата стартовой работы с результатом в конце изучения раздела поможет учителю зафиксировать «прирост» в умениях каждого ученика.

Текущую оценку учебных достижений можно фиксировать с помощью особых условных шкал — «волшебных линейчек», напоминающих ребенку измерительный прибор (этот инструмент самооценки, предложенный Т. Дембо и С. Рубинштейном, широко используется в психологической диагностике).

С помощью линейчки можно измерить все, что угодно. Например, учитель объясняет первоклассникам, что на самом верху «линейчки» может поставить «крестик» тот ребенок, который все слова в диктанте написал отдельно, в самом низу этой линейчки — тот, кто все слова написал слитно. Таким образом, ребенок ставит «крестик» на условной шкале в соответствии с тем местом, которое занимает данный результат между самым лучшим и самым худшим результатами по выбранному критерию. Затем учитель ставит свой «крестик» на той же «линейчке». Такая форма оценивания удобна для письменных работ учащихся. Принципиальное отличие «волшебных линейчек» от стандартных отметок в том, что они, благодаря своей исключительной условности, не подлежат никакой статистике, их нельзя накопить, сделав предметом сравнения, почти невозможно перевести на язык традиционных отметок.

Чтобы зафиксировать не только конечный результат (например, решена или не решена математическая задача), но и проследить, где ребенок допустил ошибку и каких именно знаний, умений или навыков ему не хватило для успешного решения задания, удобно пользоваться следующей таблицей:

Контрольная работа № 4, 5 задание. 3 класс Составь и реши уравнение, сделай проверку: «К какому числу надо прибавить 58 456, чтобы получить 403 012?»		
Шаги решения	Сложность	Субтесты
1. Составить уравнение	3	Логические навыки Текстовые задачи
2. Правильно определить алгоритм решения	2	Решение уравнений
3. Произвести вычисления	1	Вычислительные навыки
4. Сделать проверку	1	Вычислительные навыки

В этой таблице указана «стоимость» каждого умения, необходимого для решения данной задачи, и его принадлежность к определенному кругу умений (субтестам). Учитель фиксирует успешность выполнения этих шагов («+» - если шаг пройден верно, «-» - если допущена ошибка или ученик не справился, «0» - если ученик не приступал к выполнению этого шага). Выполняя эти действия по всем заданиям контрольной (проверочной) работы, учитель, таким образом, фиксирует результат ребенка в целом по контрольной работе. Затем сумма набранных учеником баллов за контрольную работу целиком и по каждому из проверяемых в ней субтестов в отдельности переводится в единую 100-балльную шкалу как процентное отношение достигнутого к максимально возможному:

Ученик: Третьяков Н., 4 «А» класс, школа №4, г. Лиски			
	<i>Достигнутый уровень</i>	<i>Максимально возможный уровень</i>	<i>Уровень по 100-балльной шкале</i>
Контрольная работа в целом	60	90	66
Логические навыки	25	30	83
Вычислительные навыки	10	25	40

Оценивая ученические работы таким образом, следует отмечать положительные сдвиги в работе каждого учащегося по сравнению с его предыдущими работами, не допуская какого бы то ни было сравнения успешности работ разных учеников между собой.

Пример: оценки ребенка за словарные диктанты.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	I полугодие
Баллы	7/19	9/21	12/26	17/30	
%	37	43	46	57	46

Такая табличка может вклеиваться в тетрадь для самостоятельных работ по русскому языку (тетрадь «Достижений по русскому языку», личный дневник учащегося и т.п.). По таблице можно наглядно видеть медленный, но неуклонный прогресс безграмотного ученика, который не вылезал бы из двоек при традиционной системе оценивания. Средний балл за полугодие или за год учитель выводит в том случае, если видит в этом необходимость.

Ретроспективная самооценка. Ребенок оценивает свою работу сразу после ее выполнения, до учительской проверки. Такая ретроспективная оценка, прежде всего, стимулирует ученика к самоконтролю. Сохраняя оценивание по разным линейкам, в качестве универсальных мы выделяем линейки «правильность», «аккуратность», «каллиграфия». После завершения письменной работы учитель просит детей сразу же оценить свою работу. В первый раз это может быть для учеников неожиданным.

Приведем **фрагмент урока**.

Учитель:

- Почему вы не выставляете себе оценку?

Илья К.:

- Я не могу этого сделать, так как не знаю, допустил ошибки или нет.

В ходе обсуждения дети приходят к выводу, что могут сразу поставить себе оценки на линейках «аккуратность» (чистота, красота) и «каллиграфия» (соответствие написания букв (цифр, других знаков) и их соединений общепринятым известным нормам).

Вероника С.:

- А я могу оценить правильность, я внимательно проверяла свою работу!

Дети соглашаются с тем, что прежде, чем оценить правильность выполнения работы, ее надо проверить.

Учитель:

- Значит, на самом верху поставят свой крестик те дети, которые считают, что были на уроке внимательны, проверяли каждое выполненное задание. Если вы сомневаетесь в каждом задании, поставьте крестик в самом низу линейки.

Когда учитель возвращает детям тетради, то сначала называет тех, чьи самооценки совпали с учительской, и очень их хвалит: «Эти ученики уже умеют делать чрезвычайно трудное и важное дело – они умеют сами себя оценивать. Некоторым надо еще потренироваться (к примеру, в сравнении чисел), но если ты сам знаешь, ты легче научишься».

Особое внимание уделяется группе детей с обнаружившейся устойчивой тенденцией к занижению самооценки. С этими детьми должен работать школьный психолог. Учитель должен проявлять к ним особую оценочную бережность, акцентируя внимание только на позитивную сторону преодоления незнания. Их нужно индивидуально подбадривать и дополнительно объяснять критерии оценок: «Видишь, я поставила свой крестик гораздо выше».

твоего, потому что ты пропустил только две буквы, а оценил себя так, как будто пропустил семь. Пожалуйста, в следующий раз будь добрее к себе».

Вот как это можно сделать на одном из уроков, на котором будет проводиться проверочная работа.

I вариант		II вариант	
1. Найди значение выражений.			
4+2	9-7	7+2	7-3
6+1	6-3	5+3	8-4
2+5	8-5	2+6	6-2
5+4	7-4	1+8	9-5
2. Заполни пропуски, вставив пропущенные числа.			
3+4>...		5+3>...	
2+...<5		1+...<4	
4+5=5+...		6+2=2+...	
3. Реши задачу.			
У кошки 5 белых котят и 3 серых. Сколько всего котят у кошки.		На клумбе 4 белые розы и 3 красных. Сколько всего роз?	
4. Начерти отрезок длиной 5 см.			
Ниже начерти другой отрезок, длиннее первого.		Ниже начерти другой отрезок, короче первого.	

После выполнения всех заданий учениками класса учитель предлагает договориться, как можно в баллах оценить каждое задание. Ученики сходятся во мнении, что самым простым было нахождение значения выражения, поэтому каждое верно решенное выражение будем оценивать 1 баллом. За выполнения 4-го задания можно получить 2 балла: 1 – за верное вычерчивание отрезка длиной 5 см, еще 1 – за вычерчивание второго отрезка. За решение задачи можно получить 3 балла: 2 – за верно записанное решение и еще 1 – за верно записанный ответ. Самым трудным дети посчитали второе задание: каждое верно записанное число ученики предложили оценивать в 2 балла.

Следующим этапом работы должно быть выставление прогностической самооценки в баллах. Если ученик выставляет себе не полное число баллов, то он должен подчеркнуть то место, где, по его мнению, может быть ошибка. Дальнейшая работа будет аналогична той, к которой привыкли ученики при выставлении оценки на «линеечках».

Л.Е.Просветова, учитель математики

Основная задача педагогов в существующих условиях, - это создание ученикам условий для полного овладения своими способностями. Дети от природы – народ любознательный и интересующийся, однако, как показывает практика, очень часто стремление узнать новое и объяснить непонятное постепенно становится всё менее и менее заметным. Изучение новых научных фактов, нужно прежде всего, опираться на личный опыт ученика.

В 7 «Б» классе в основном учатся дети с недостаточным уровнем развития.

К таким детям нужно отнести детей с замедленным умственным развитием. Такие дети есть в каждом классе. А ведь эти дети возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются в процессе умственного труда. Поэтому нужно создавать такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и признание.

В работе с такими детьми применяю такие методические приемы:

-Самый удобный способ проверки знаний таких учащихся карточки. Даю карточки и другим учащимся (дифференцированно), чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.

-Хороший стимул в работе с такими учащимся коллективная работа, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.

-Помогают в работе с такими детьми карточки взаимоконтроля, который проводится по теоретической и практической части.

-Успешная «цепочка» отработка практических навыков при изучении нового материала. Решение новых примеров учащихся комментируют по цепочке. Ошибки исправляет учитель.

Чтобы узнать тему урока такие дети с интересом решают ребусы, слушают стихотворения, любят презентации, связанные с темой урока. Например, при изучении темы: «Функции и их графики» были показаны две функции: одна – возрастающая («улыбается»), вторая - убывающая («плачет»), дети запомнили свойства этих функций.

Дети любят работать в парах, особенно диалоги по теоретическому материалу. Они оценивают друг друга.

Коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль)

Практические (тренировочные) упражнения. Может быть дифференцированными (или для всех учитывая возможность успешно ответить).

При проверке домашнего задания (на доске выписываются ответы и в тетради корректирую решение, прописывая затрудняющимся образцы.

Провожу послеурочные консультации. Иногда такие консультации прошу провести ученикам, у которого лучше всех получается данная тема. Отрабатываем теорию и решаем по образцу задания. На закрепление даю карточку.

Например, урок-зачет по геометрии включает в себя: ответ по теории, задачи трех уровней сложности(выбирает ученик самостоятельно), карточка «успехов».

Фамилия, имя	Задания	Самооценка	Оценка учителя
	Теория		
	Практика		
Итого			

Оценки выставляю, опираясь на итоговые, обобщающие уроки. Если в процессе систематического повторения ученик показывает более высокий уровень, то оценка будет выше. Такой учет знаний, умений и навыков помогает ослаблению отрицательного психологического влияния на ученика отрицательной оценки, стимулирует его к добросовестной учебной деятельности. В учащихся появляется желание трудиться лучше. Больше всего контроль ошибок проводится на контрольной работе или административной работе.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся проявляется в ходе творческих самостоятельных работ (координатная плоскость и рисунки в ней). Выполняя самостоятельные работы, ученик может пользоваться учебником, записями в тетради, обращаться за помощью к учителю. Если ученик консультировался несколько раз, то он должен решить задание другого варианта. Я помечаю какие задания вызывают затруднения, чтобы включить такие задания на следующих уроках. Каждый ответ оценивается и поэтому все стараются решить больше и сложнее. Оценка в журнал выставляется с учетом разных форм работы (теста, с/р, диктанта устных ответов). На самостоятельных работах я обращаю внимание на быстроту включения в работу учитывая тип темперамента каждого учащегося. Еще хочу отметить важную роль оценки поставленной в тетради. Тетради раздаю заранее, чтобы ученики увидели свою оценку, задали вопрос. У кого неудовлетворительная обсудить план действий на повышение успокоить, чтобы работа на уроке была плодотворной.

Внеурочная работа со слабоуспевающими детьми.

Провожу индивидуальную работу на уроках и внеурочное время. Осуществляю индивидуально-личностный подход к коррекции знаний учащихся. После проведения контрольных работ, а также административных работ провожу анализ ошибок: тематические, вычислительные, ошибки на внимание, ошибки предыдущих тем. Работаю над устранением их. Строю график ошибок к/р.

Провожу консультации во внеурочное время. В заданиях ошибки отмечаются, прописываются образцы оформления решений. Предлагаю решить задания такого же типа. С каждым разом задания даются сложнее. Для этого использую индивидуальные карточки. На консультации приходят и сильные дети. Часто обращаюсь с просьбой помочь в консультации. Для сильных в консультации свои задания. Кто-то готовится к исторической справке для новой темы, кто-то решает разными способами уравнения и т.д. Кто-то работает в паре опрос теории. Для развития познавательного интереса даю задания составить карточку опроса, подобрать материал «Признаки равенства прямоугольных треугольников». На консультации есть возможность подготовке и решению (составлению плана решения д/з). Дети, имеющие пробелы в знаниях независимо от группы возбудимы, легкоранимы, быстро утомляемы. Поэтому внеурочная работа с ними помогает им. Здесь царит дружеский микроклимат они спрашивают, я вижу результаты сразу. Особая группа детей со слабым вниманием и непониманием до конца излагаемого материала. Для них более приемлемая работа во внеурочное время. С ними приходится воспроизводить материал по схемам, таблицам, алгоритмам. Решать задания по образцу. При подготовке к дополнительному занятию они отмечают ? в книге теоретический материал и в тетради задания. Часто дети знают материал, чувствуют ответ, а оформить грамотно не могут, не умеют. Я использую инструкции по оформлению заданий, давая инструкцию, заранее учитываю, чтобы она давала наиболее высокий успех.

Организация образовательного процесса при реализации ФГОС ООО предполагает широкое использование технологии исследования в обучении как средства знакомства учащихся с методами научного познания, формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Речь идет об исследовательских задачах, к которым относятся задачи «на соображение», «на догадку», головоломки, нестандартные задачи, логические задачи, творческие задачи. Такие задачи подобраны так, чтобы они соответствовали теме урока или серии уроков. Их удобно включать и при объяснении нового материала, и при закреплении пройденного.

Например, при изучении темы «Прямая. Части прямой. Ломаная» на этапе закрепления изученного материала обучающимся может быть предложена задача:

1) Начертите две пересекающиеся прямые. Проведите третью прямую, пересекающую каждую из этих прямых и не проходящую через их точку пересечения. Сколько точек по парного пересечения прямых у вас получилось?

2) В некотором городе три попарно пересекающиеся улицы. На каждом перекрестке установлен светофор. Сколько всего светофоров в городе? Было решено проложить новую улицу, пересекающую все старые и не проходящую через уже имеющиеся перекрестки. Сколько придется установить светофоров? А если прокладка улиц будет продолжена таким образом, можно ли сказать, сколько будет светофоров в городе с десятью улицами?

Таким образом, использование задач исследовательского характера при обучении математике позволяет учащимся в процессе их решения не только анализировать условие задачи и актуализировать имеющиеся у них знания, но ещё и выдвигать и обосновывать гипотезы, находить закономерности, делать выводы и обобщения.

Одним из ведущих средств, удовлетворяющих этим требованиям, является вовлечение учащихся в самостоятельную работу поискового характера, направленную на формирование новых знаний и способов действия. Например, при изучении темы «Роль скобок как математического знака» целесообразно провести самостоятельную работу в парах постоянного состава:

1. Запишите выражение $420:6 + 4 \cdot 2$ и найдите его значение.
2. Вновь запишите данное выражение и расставьте в нем скобки всеми возможными способами.
3. Найдите значения полученных выражений.
4. Сравните значения полученных выражений со значением выражения $420:6 + 4 \cdot 2$.

5. Сделайте вывод о том, в каких случаях при расстановке скобок не изменяется значение числового выражения.

6. Подумайте, какие скобки в математике считаются обязательными, а какие лишними.

Ведущая роль самостоятельной работы поискового характера определяется ее многофункциональностью. Такая работа является методом обучения, относящимся к группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, средством обучения, обеспечивающим развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся, формирование опыта поисковой творческой деятельности. В то же время она является формой организации обучения, формой организации обратной связи, контроля и оценки знаний и умений учащихся. Таким образом, грамотная организация исследовательской деятельности в рамках реализации новых ФГОС ООО заставляет учащихся мыслить, приучает к творческому поиску, формирует навыки самостоятельной и исследовательской работы, способствует более глубокому пониманию математики.

В классах с недостаточным уровнем развития обучающихся полезно заставлять учащихся высказывать свое мнение, пусть и не всегда верное, уметь правильно оценивать себя и своих товарищей, уметь отвечать на вопросы: «узнал новое», «думал иначе», «хочу узнать». Дать возможность каждому учащемуся преодолеть трудности в изучении математики, помочь одержать маленькую победу. Я предлагаю после урока заполнить оценочный лист, каждому ребенку оценить, как для него прошло занятие.

Решили:

1. Каждому учителю определить приоритетную образовательную технологию, изучить ее и использовать на своих уроках.
2. Зам. директора по ИТ А.Ю.Юрову провести контроль использования имеющегося мультимедийного оборудования.
3. Зам. директора по УВР Л.В.Колесниковой и Т.Т. Ливенской организовать контроль за подготовкой учащихся 4-8 классов к участию в МИУУД в апреле-мае и ГИА в 9 и 11 классах.