

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г.ЛИСКИ»

ПРОТОКОЛ

от 23.12.2014г.

№2

Председатель А.Н. Корышева
Секретарь С.В. Студеникина
Присутствовали 38 человек

Повестка дня:

1. Здоровьесбережение по ФГОС (доклад зам. дир. по УВР Т.Т. Ливенская).
2. О постановке на внутришкольный учет (сообщение социального педагога Н.Н.Аникиной).
3. Организация учебной здоровьесберегающей деятельности по ФГОС на уроках физической культуры. (Учитель физической культуры А.И. Власова).
4. Режим работы ГПД (Воспитатель ГПД – Е.В.Плетнева).
5. Практикум для учителей: «Сохранение и укрепление здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий на уроках математики. (Учитель математики Л.Е. Прометова).
6. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках гуманитарного цикла» (Руководитель МО учителей русского языка Г.П. Червякова)

1. СЛУШАЛИ:

зам. дир. по УВР Т.Т. Ливенскую

Она проанализировала работу школы по здоровьесбережению в 2014-2015 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС, проблемами страны в области здоровьесбережения и деятельностью школы в плане организации учебного процесса.

Ежегодно на одном из педсоветов мы встречаемся по вопросам здоровьесбережения участников образовательного процесса. Например, в прошлом году по вопросам экологии, а сегодня по здоровьесбережению в рамках ФГОС. Мы не будем анализировать все плюсы и минусы по внедрению ФГОС в образовательный процесс нашей школы, этому достаточно много времени уделялось на семинарах, совещаниях разного уровня. Остановимся только на некоторых из них. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) - это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Зачастую, проводя до тысячи уроков за один только учебный год, сталкиваемся с проблемой. Причины такого положения дел в противоречиях современной системы образования. Вот некоторые из них.

Это противоречия между:

- целями, стоящими перед системой образования, направленными на развитие личности, и конечным результатом, акцентированным на знания, умения и навыки; (Учимся давать уроки по ФГОС, а результат направлен на знания, умения и навыки).

- направленность на сохранение здоровья участников образовательного процесса и его интенсификация. (Пытаемся сохранять свое здоровье, но чрезмерная нагрузка на учителя и на учащегося в профильной группе не дает такой возможности).
- высокими требованиями, предъявляемыми государством к педагогу, и низким статусом учителя в обществе;
- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач (а не на успех);
- достаточно жесткой организацией учебного процесса и психофизиологическими ресурсами учащихся.

Как разрешить данную проблему?

На данный момент, считают ученые, какие бы методы учитель ни применял и сколько бы ни принуждал к учению, результата добиться можно только решая проблему комплексно, через развитие и сохранение здоровья всех участников образовательного процесса

На сегодняшний день нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

Здоровьесберегающая деятельность должна:

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

(В нашей школе эта работа ведется на уроках информатики (Учителя Милосердова О.С., Леонова И.А.), окружающего мира в начальных классах, биологии (Учитель Брежнева С.А.), ОБЖ (Учитель Тимошилов А.П.), физической культуры (Учителя Власова А.И., Тихомирова О.В.). Результаты беседы с учащимися, контрольные работы по ОБЖ, технологии, анкетирование десятиклассников говорят о том, что большинство учащихся положительно относятся к своему здоровью и формированию здорового образа жизни)

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.). О существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

(Об этом речь ведется на уроках ОБЖ, физической культуры, биологии, физики, технологии. Приглашаются специалисты в области медицины, психологии, правоохранительных органов для бесед не только с учащимися, но и их родителями. Такое родительское общешкольное собрание прошло в октябре 2014г.)

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

(Интеграция тем здорового образа жизни на уроках иностранного языка (Учителя Разуваева В.Г., Рохман Т.В., Шушпанова Т.А.) позволяют учащимся в самостоятельной деятельности формировать представление о компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни)

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

(Учебные занятия, пребывание воспитанников в ГПД осуществляется на основе правил Сан ПиН 2.4.2. 28 21 – 10)

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

(Это осуществляется при прохождении темы «Кулинария» на уроках технологии в 5-8 классах у девочек, на уроках биологии (Учителя Алешникова Е.Ю., Чуйкова О.В., Брежнева С.А.) и классными руководителями на классных часах)

□ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

(У нас в школе вопросы о режиме дня рассматриваются на уроках биологии, физической культуры, воспитатели ГПД)

□ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

□ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

□ научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

(На формирование этих навыков в школе направлена деятельность психологов Чуйковой О.В. и Деевой О.М.)

Но по-прежнему актуальным остается изучение, применение здоровьесберегающих технологий на занятиях учебного плана.

Если во внеурочной деятельности учащиеся заняты по интересам, то в урочной деятельности такого не происходит, поэтому необходимо использовать здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии по ФГОС – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу, при выполнении которых необходимо выполнять учителю минимум 4 требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей обучаемого.

2. Привитие знаний учащемуся в умении самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, обучение его средствам психологической защиты.

3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Поэтому при переходе учителя на занятия по ФГОС необходимо и важно использовать индивидуально-дифференцированный подход, предполагающий:

1. Работу учащегося в индивидуальном темпе.

2. Использование источников информации.

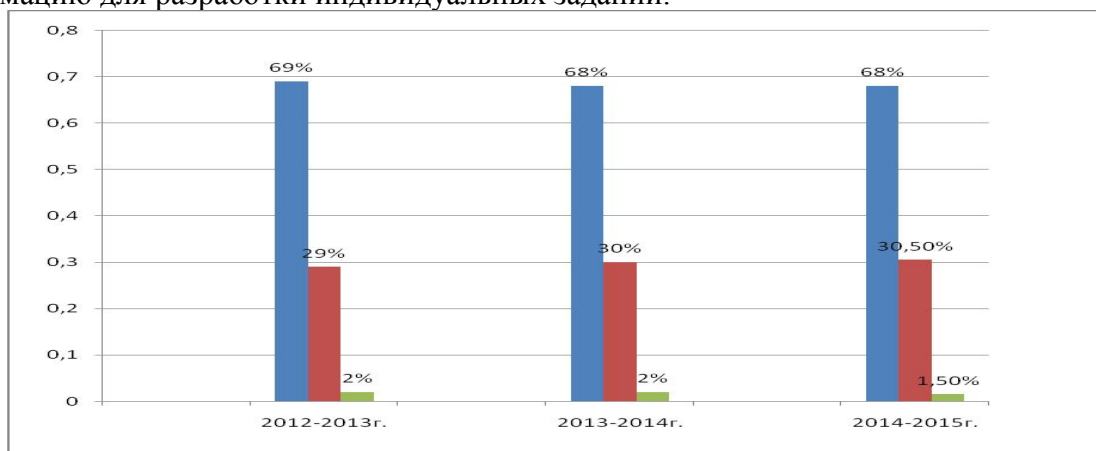
3. Возможность обратиться за помощью.

4. Отсутствие страха ошибиться.

5. Положительная мотивация, сознательное отношение к учебной деятельности.

6. Высказывание и аргументирование своего мнения.

7. Контрольные испытания, задания, тестирования должны лишь давать исходную информацию для разработки индивидуальных заданий.



Важ-

но, чтобы при этом учащийся не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже других», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше,

Все эти требования выполняются на занятиях у большинства учителей нашей школы.

Вся проделанная работа по здоровьесбережению учителями нашей школы позволила в течение трех лет получить такие результаты по группам здоровья среди учащихся.

Синим цветом обозначена основная группа здоровья, красным – подготовительная, зеленым – специальная.

Выступили:

Власова А.И. учитель физической культуры

Она рассказала о своем понимании здоровьесбережения на уроках по ФГОС.

Организация учебной здоровьесберегающей деятельности по ФГОС на уроках физической культуры – это:

1.Создание комфортных условий на уроке - это нормальная температура (18-19 градусов); рациональное освещение зала; отсутствие монотонных звуковых раздражителей; влажная уборка зала через каждые 2 часа занятий; наличие туалетов и умывальников в раздевалках девочек и мальчиков; наличие аптечки; спортивный инвентарь по возрасту (б/б мячи: средний возраст- №5, старший возраст- №7, набивные мячи от 1кг до 3 кг).

2. Наличие у каждого учащегося сменной спортивной обуви и спортивной формы для занятий на уроке физической культуры в зале и соответствующей формы при уроках на свежем воздухе.

3.Организация учебной деятельности. Стараюсь давать строгие дозированные физические нагрузки; использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении; использование принципа наглядности, постепенности, доступности нагрузки с учётом возрастных особенностей учащихся; учёт физической подготовленности детей и развития физических качеств; построение урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; создание комфортности.

4.Учёт динамики работоспособности на уроке. 1 фаза (вработывание) - 8-10 минут. 2 фаза (оптимальной работоспособности) 15-20 минут. 3 фаза - преодолеваемого утомления.

На уроках я стараюсь использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении. В каждом классе есть дети с подготовительной и специальной физкультурной группой. Они получают свою нагрузку по медицинским показателям. Есть и способные к нашему предмету дети, для них тоже своя индивидуальная нагрузка. Поэтому все эти ребята работают в своем индивидуальном темпе.

Учащиеся, которые добиваются результатов по темам физической культуры, имеют возможность сравнить их с табличными данными в Интернете, при этом они могут обратиться за помощью. Пропадает страх сделать ошибку. Контрольные испытания, задания, тестирования дают мне исходную информацию для разработки индивидуальных заданий. Я стараюсь, чтобы учащийся не сравнивался с другими по принципу «лучше или хуже товарища по классу», а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра постараюсь стать лучше, чем сегодня.

5.На своих уроках я стараюсь создать ситуацию успеха, способствующую формированию положительной мотивации, процессу обучения в целом, тем самым снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса и таким образом реализую основы здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса.

6.Стараюсь и не забываю об оздоровительных моментах. 1. Дыхательные упражнения. 2. Сочетание нагрузки с восстановлением 3. Закаливающее влияние уроков на свежем воздухе. 4.Систематическое измерение ЧСС.

Плетнева Е.В., воспитатель ГПД

Режим работы ГПД я планирую следующим образом:

1.Перед началом работы в сводной группе беседую с детьми, узнавая их самочувствие.

2. Прогулка на свежем воздухе (не менее 1 часа). Обязательно перед уходом проветриваю помещение группы, контролирую переодевание детей и потом возвращение в группу, сообщаю план на отдых. После уроков детям необходимо находиться на свежем воздухе, поиграть, подвигаться, размять мышцы тела, расслабиться от школьной нагрузки, передохнуть, пообщаться свободно между собой. Окружающий мир дети познают в движении, которого должно быть достаточно для их роста и развития. Я стараюсь не допускать двигательную перегрузку организма ребенка. Двигательную активность учащихся я поощряю и регулирую, что отражается в составлении режима дня, недельной нагрузки моего плана работы в ГПД. Этому в работе помогают подвижные игры, которые приносят детскому организму пользу. На прогулке дети играют в хорошо знакомые игры. Динамичные игры, например, «У медведя во бору», «Шишки, желуди, орехи», «Палочка-выручалочка», "Поймай мяч", "Веселая скакалочка" и др., удовлетворяющие потребность ребёнка в движении, заменяю более спокойными: «Колечко, выйди на крылечко», "Съедобное - несъедобное", чтобы дети отдохнули. Также организую познавательную прогулку.

Далее Елена Владимировна поделилась опытом организации питания и самоподготовки в ГПД

В завершении она обобщила сказанное:

«Считаю, что успешная реализация здоровьесберегающих технологий зависит от высокого профессионализма педагогов, правильно организованного образовательного процесса, планомерной работы с родителями, активного участия самих учащихся, что приводит школьников к заинтересованности познавательной деятельностью, улучшению физического, психо-эмоционального состояния, раскрытию своих творческих способностей».

Просветова Л.Е., учитель математика

Она рассказала о применении здоровьесберегающих технологий на уроках математики.

ФГОС и здоровьесбережение на уроках математики не может обойтись без здоровьесберегающих образовательных технологий.

Далее она осветила цели образовательных технологий применительно к урокам математики, остановилась на создании психологического климата и профилактике стрессов.

Приёмы, которые успокаивают нервную систему, снимают напряжение. В этом случае особенно важным являются голос учителя и его внутреннее спокойствие. При этом максимум внимания надо уделять окраске своего голоса и темпу произношения слов

2. Формирование мотивации к здоровому образу жизни

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах».

Червякова Г.П., руководитель м/о гуманитарных дисциплин

В своем выступлении она рассказала о приемах здоровьесбережения на занятиях по русскому языку и литературе.

В современном мире - мире стрессов и экологических проблем - гораздо больше шансов противостоять неблагоприятным условиям у физически здорового человека. Но статистика показывает, что образование связано с ещё большей потерей здоровья. За 11 школьных лет у части детей возникают проблемы с осанкой, опорно-двигательным аппаратом. Потеря зрения у учащихся связана с уровнем освещённости, нагрузкой на органы зрения. Известно и то, что там, где большое количество детей, возникают условия для распространения вирусных и инфекционных заболеваний, а склонность к фастфуду и сухомятке способствует возникновению проблем с пищеварением. Всё это вместе ведёт к ослаблению иммунной системы.

Кроме того, надо учитывать и психологические особенности детей разного возраста. Также и то, что все мы от природы разные, способности зависят от доминанты левого или правого полушария, соответственно, левши и правши. Есть дети, способные воспринимать лучше и лучше запоминать через зрительный ряд, другие лучше воспринимают на слух. Одни эмоциональны, другие рациональны, одни способны «схватывать на лету», у других процесс усвоения идёт обстоятельно и медленно, третьи учатся на эмоциях, но все эти дети – с разными способностями, темпераментами, характерами - сидят за партами одного класса. И те дети, которые имеют ярко выраженные математические способности, не избавлены от изучения гуманитарных предметов.

В современной школе к процессу обучения необходимо подходить с позиции здоровьесбережения. Утренняя зарядка, физкультминутки, система проветривания, упражнения для развития способностей, обилие спортивных мероприятий, дифференцированный и индивидуальный подход в обучении, формирование здорового и психологического климата, т.е. контроль за состоянием здоровья детей должен стать неотъемлемой составляющей школьной жизни.

Правильно организованная учебная деятельность несёт в себе возможность снизить риск усталости, напряжения, утомления зрительных центров, общего переутомления. Смена учебной деятельности на уроке позволяет снять напряжение. Например, объяснение учителя в сочетании с решением проблемных заданий, требующих обращения к учебнику, историческому источнику. С интересом ребята выполняют задания поиска в тексте слов, которые могут быть подписью к иллюстрациям в учебнике, задания по поиску ошибок в тексте. Компьютер, используемый в процессе обучения, позволяет разнообразить набор заданий. Выполнение тестовых заданий с начального этапа обучения приводит к тому, что такие задания станут привычными для ребят, что в дальнейшем позволит избежать стресса при выполнении экзаменационных заданий. Задания с развёрнутым ответом, работа с документом вызывает интерес и также готовит к будущим экзаменам.

Для создания условий успешного усвоения материала необходимо создать зрительный ряд образов, проводится работа с картой, иллюстрациями в учебнике, учебными картинками, видеоматериалами, презентациями. При этом используются задания, требующие фантазии: рассказ по картине, творческое сочинение, словесные зарисовки и т.д. На начальных этапах изучения истории и литературы ребята очень любят инсценировки и активно в них участвуют. При этом создаются условия снятия усталости и напряжения, развития способностей и формирование межличностных отношений в общении и выполнении совместного задания. Старшие школьники с удовольствием готовят различные презентации.

Доска на уроке играет роль источника оперативной информации: тема урока, вопросы, рассматриваемые на уроке, термины, понятия, даты, имена, наиболее сложные для написания слова, и всё это должно работать на результат. На доске может по ходу урока появиться рисунок, таблица, схема, в сочетании с рассказом учителя, работой с учебником и тетрадью ведёт к усвоению материала учащимися с разными типами восприятия.

Уроки сами по себе могут быть разными по сути и по технологии: лекции, семинары, практикумы, урок-игра, путешествие, экскурсия, урок с использованием кинофрагментов, с элементами персонификации и т.д. Но на любом уроке учебная деятельность должна чередоваться, что позволит избежать однообразия и утомления.

Частым явлением в школьной жизни является стрессовая ситуация, рождённая страхом опроса. Возникает дискомфорт, а у учащихся, для которых эта ситуация скорее норма, стресс перерастает в тихий протест. Как избежать такой ситуации, как сделать так, чтобы ситуацию страха опроса переломить? Опрос может проводиться в разных формах: ораторствовать учимся, отвечая у доски, тестовые задания дифференцированы по степени сложности, проблемные вопросы - ребятам более подготовленным, задания могут носить характер заочного путешествия, с поиском наиболее выгодных и безопасных путей, задание по работе с терминами может превратиться в разгадывание кроссворда. Использование различных форм опроса и его дифференциация отвечают требованиям личностного подхода в обучении.

Организационные моменты также важны. На уроке должен быть порядок, класс подготовлен к уроку с точки зрения здоровьесбережения: освещенность, температура воздуха, соблюдение режима проветривания. Необходимо напоминать ребятам о правильном подборе одежды. На уроке проводится физкультминутка, направленная на снятие напряжения. Это три-четыре упражнения. Если на уроке предполагается работа, связанная с чтением и работой в тетради, необходима зарядка для глаз. Интерактивная физминутка для глаз. Физкультминутку, с точки зрения организации урока, следует проводить в момент смены учебной деятельности, например, при переходе от опроса к изучению нового материала. И, конечно же, на каждом этапе урока каждый ученик должен ощущать, что учитель именно в его знаниях заинтересован, что создаст атмосферу взаимопонимания и доверия. И говорить о пользе зарядки намного легче, когда дети видят, что и для себя вы её считаете полезной.

Особенно интересны с точки зрения эмоционального комфорта и формирования межличностных отношений уроки с использованием элементов игры. Урок - игра создаёт атмосферу праздника, даёт ощущение участия в совместной командной деятельности, способствует формированию долговременной памяти, заставляя ненавязчиво вспомнить пройденное на предыдущих уроках. Командная игра позволяет проявить лидерские качества, талант организатора команды, проявить творческие, неординарные способности. Уроки с элементами игры создают атмосферу эмоциональной разрядки, так необходимой и порой неожиданной в школьных буднях.

Относиться к домашнему заданию нужно с тех же позиций здоровьесбережения. Оно должно быть выверенным и дифференцированным. Наряду с работой по тексту учебника могут быть использованы задания творческие: составить рассказ, изготовить макет (это может быть задание группе учащихся), подготовить доклад по определённой теме, опережающие задания (рассказ об историческом деятеле, биография писателя), слабым учащимся может быть дано индивидуальное задание такое, например, как рассказ по картине, рассказ по плану. Оснащённость учащихся, наличие Интернета позволяет выполнять задания, связанные с поиском дополнительной информации, созданием презентаций.

Возможности использования здоровьесберегающих технологий на уроках литературы и русского языка, истории, обществознания, изо, музыки велики. Всегда можно найти время для снятия усталости, можно просто пошутить и дать посмеяться ребятам на уроке, и этим можно добиться гораздо большего успеха. Нужно помнить, что интересы формируются в ходе процесса социализации, в котором особая роль отводится школе, которая должна не только научить чему-то, но и научить бережно относиться к своему и чужому здоровью. Результатом станет то, что и учёба будет более успешной.

Решили:

1. Всем учителям-предметникам усилить профилактику по снижению стрессов на уроках через совершенствование работы в группах.
2. Учителям гуманитарного и естественно-математического цикла повысить уровень дифференциации домашних заданий.
3. Все учителя-предметники должны знать и применять на уроках упражнения для физминуток.
4. К концу 2014-2015 учебного года по МО создать методические копилки неурочных форм занятий по ФГОС с учетом здоровьесбережения.

2. СЛУШАЛИ:

Н.Н.Аникину, социального педагога.

Она предложила поставить на внутришкольный учет ученицу 8-б класса Образцову Алину, которая совершила в общественных местах две кражи.

Выступили:

В.В.Полуэктова, кл. руководитель 8-б класса.

Она поддержала предложение социального педагога.

Решили:

1. Поставить на внутришкольный учет ученицу 8-б класса Образцову Алину, совершившую две кражи в общественных местах.