

**Модель организации образовательного процесса МКОУ СОШ №4
г.Лиски в условиях введения ФГОС
Название образовательной модели «Школа развития»**

1. Данные об образовательной организации

1.1. Полное наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г.Лиски».

1.2. Юридический адрес: 397900, Россия, Воронежская область, г.Лиски, ул.Советская, д.116

1.3. ФИО директора, контактный телефон, электронный адрес:
Корышева Алла Николаевна, 8(47391),4-40-22, moushool4lisky@mail.ru.

2. Описание образовательной модели

Что не развилось в молодости, то
останется неразвитым на всю жизнь.
Дмитрий Иванович Писарев

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, результативность освоения которых напрямую зависит от реализации современных образовательных моделей, делает особенно актуальной проблему инновационного развития на уровне образовательного учреждения. В этом случае может быть решена возникающая на современном этапе развития образования проблема переосмысления задач образовательной, педагогической и управленческой деятельности. Актуальным является также движение от успешной школы к успехам ребенка. В этих условиях приобретают особое значение технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности. Как известно, психолого-педагогическим фундаментом федеральных государственных образовательных стандартов является деятельностная педагогика, в основе которой лежит культурно-историческая теория Л.С.Выготского, а также труды его последователей (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова и других отечественных ученых), разрабатывавших идеи развивающего обучения. В ходе реализации проекта школа на практике будет отрабатывать инновационную модель образования, образец того, как может и должна быть устроена современная школа.

Инновационность разрабатываемой образовательной модели заключается в создании условий для системных, комплексных, а не локальных изменений образовательного процесса.

Целевое назначение образовательной модели: обеспечить условия для развития личности ребенка на основе реализации системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Задачи образовательной модели: создать современную насыщенную образовательную среду, обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, реализовать единое образовательное пространство через интеграцию различных форм деятельности ребенка в школе и вне школы.

Чтобы реализовать заявленные цели, необходимо объединение усилий всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Образовательная среда. В школе реализуются программы Л.Занкова, УМК «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Школа России». Выбор осуществляется исходя из принципов преемственности уровней образования, решения задач развития личности ребенка, реализации идей ФГОС. Учителя используют целый спектр современных образовательных технологий и методик: ИКТ, личностно ориентированное обучение, кейс-технологии, дебаты, технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные, исследовательские технологии, метод интеллект-карт. Меняются не только технологии, но и средства обучения. Сегодня мы ставим цель выстраивания учебной деятельности как системы учебных задач на основе сформированных предметных и универсальных способов действия.

Мы стараемся помочь учителю осознать требования сегодняшней реальности, освоить роль тьютора, понять, что главное требование стандарта – обретение учащимися ключевых образовательных компетенций, т.е. определенных умений, значит, формы занятий с детьми должны стать максимально деятельностными.

Планируемые результаты: апробация и внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения, системы оценки качества образования; апробация новой модели образовательной организации; апробация новых механизмов, форм и методов управления системой образования, в том числе с использованием современных технологий.

3.Комплекс необходимых условий для функционирования образовательной модели (внутренние и внешние).

3.1.Описание режима учебной деятельности.

Организация образовательного процесса отражается в режиме обучения. Образовательный процесс для учащихся основной школы организован в режиме «полного учебного дня», что создает условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Нелинейное расписание дает возможность учесть индивидуальные образовательные потребности учащихся, выстроить и реализовать

индивидуальный образовательный маршрут, обеспечить возможность выбора и индивидуализацию.

Внутри школы в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, логопед, социальный педагог, психолог, библиотечарь, заместитель директора по воспитательной работе. Связано это с тем, что только работа школьной команды, которая опирается на идею системно-деятельностного подхода как основополагающего принципа стандарта, может гарантировать становление личностных характеристик выпускника.

Курсы внеурочной деятельности внутри школы можно разделить на:

а) самостоятельные, не связанные с предметами и реализующие идею общего развития ребенка, удовлетворяющие его индивидуальным интересам и потребностям, формирующие широкий спектр компетенций (например, дизайн-проект («Игротека. Изготовление настольных игр», «Сувениры счастья. Изготовление украшений интерьера», «Статуэтка на удачу. Изготовление объемных фигур», «Украшаем интерьер»), кружки «Театр плюс риторика», «Мои любимые праздники», «Жизненные навыки», «Кем быть?», изостудия, музыкальная студия и др.;

б) модули, которые усиливают предметную составляющую (например, кружки «Занимательная математика», «Поем по-английски», «Математика без формул, уравнений и правил»), эти курсы рассчитаны на разный уровень подготовки учащихся: на способных детей или на слабоуспевающих.

3.2. Характеристика кадровых условий.

Учителя, работающие в основной школе по ФГОС, - опытные педагоги (в 5-7 классах работают 21 человек). Среди них – 3 победителя конкурса лучших учителей всероссийского уровня, 3 – регионального. Двое – дважды победители. Учитель русского языка и литературы – дважды призер регионального конкурса «Мои инновации в образовании». 90% имеют высшее педагогическое образование по профилю преподаваемой дисциплины. 76% имеют высшую и первую квалификационные категории. 16 человек (76%) прошли курсовую переподготовку для работы по ФГОС в ВОИПКиПРО, Москве и Санкт-Петербурге.

В школе имеются также психолог-логопед и социальный педагог.

3.3. Характеристика материально-технических условий.

Школа полностью обеспечена необходимым оборудованием. В 2012г. был получен комплект для обеспечения введения ФГОС ООО. В 2013 произошло дооборудование за счет средств проекта «Школа – лидер образования Воронежской области». В 2014 получено 3D оборудование. Обеспечены условия для выполнения практической части программ по всем предметам учебного плана. Приобретены электронные учебники для учащихся 5а класса.

3.4. Описание механизмов формирования учебных планов.

Механизм, особенности организации образовательного процесса в части урочной деятельности определяет учебный план. В школе реализуется комплексная модель учебного плана для 5-7 классов.

В содержание учебного плана включены все обязательные предметные области.

Обязательная часть учебного плана реализуется через уроки и учебные занятия. Новый стандарт ориентирует на становление личностных характеристик ученика, активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества. Достижение такой цели образования невозможно без внедрения в образовательный процесс разнообразных организационно-учебных форм: занятие, «погружение», неурочные формы и другие. Не менее 10% учебных часов по каждому предмету отведены на такие занятия. Учителя используют разнообразные формы неурочных занятий.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, для учащихся основной школы составляет 30% учебного времени. Это время расходуется, во-первых, на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на освоение некоторых предметов обязательной части: русский язык, литература и математика.

Во-вторых, мы ввели курсы, обеспечивающие вариативные виды деятельности по выбору школьников.

Мы предложили учащимся 5-6 классов выбрать модули продолжительностью 8-17 часов каждый. Дети должны научиться выбирать, а также иметь возможность попробовать себя в разных видах деятельности, получить основы необходимых для дальнейшего обучения знаний и умений. Поэтому эти модули мы назвали «курсами проб». Они направлены прежде всего на формирование УУД. Их основные особенности: изменение роли предметного содержания, которое становится прежде всего средством получения метапредметных результатов; изменение традиционных видов деятельности учащихся, которые должны как можно больше знаний получать самостоятельно из различных источников. Главные принципы проведения таких занятий: организация продуктивной деятельности учащихся, индивидуализация, дифференциация, интерактивная коммуникация.

Например, «Создание сайтов на английском языке» - посещение этого курса позволит ученикам научиться работать с фотографией (обрабатывать, размещать), сетью Интернет и в то же время совершенствовать предметные умения.

Курс «Мир под микроскопом» учит работать с различными микропрепаратами, проводить исследования, описывать увиденное (работать с текстом), создавать презентации, представлять результаты своей работы.

Это позволяет реализовать вариативность образовательного процесса, которая должна в свою очередь обеспечить максимально возможную степень индивидуализации образования.

Для этих же ребят реализуются программы метапредметных модулей, дополнительные предметы, где учащиеся учатся анализировать, систематизировать, классифицировать, проектировать и другим важным надпредметным умениям. Основы моделирования (на информатике, а также на математике) необходимы, чтобы уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. На занятиях логикой учащиеся смогут развивать и совершенствовать познавательные процессы (внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, воображения). Курс «Учимся мыслить творчески» призван развивать коммуникативные умения, познавательные и творческие способности учащихся, формировать элементы логической и алгоритмической грамотности, способствовать формированию собственного стиля мышления и освоению приемов творчества.

Начиная с 7 класса мы предоставили учащимся возможность первоначального профессионального самоопределения. Например, учителями литературы, истории, изобразительного искусства и музыки разработана и реализуется программа курса «По страницам прошлого». Его цели: с одной стороны - выявить гуманитарные склонности учеников, обеспечить школьникам возможность осуществить пробы в специфических для гуманитарных наук видах деятельности, а с другой – формировать целостное мировоззрение, личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Ведут его разные учителя, которые согласовали между собой интеграцию предметного содержания (единая линия – роль человека в истории Российского государства и развитии искусства). Они выстроили логику внутренней интеграции и на разном предметном материале формируют смысловое чтение, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Вводя такой курс, мы предполагаем, что он позволит в полной мере обеспечить единство подходов и требований к результатам. Поэтому 1 раз в четверть предусмотрено проведение шестичасовых образовательных событий по единому сценарию.

Такого же плана курс разработан для семиклассников по естественнонаучному направлению (география, биология, физика). Это интегрированный предмет «Естествознание». Ведущая идея – показать единство природных процессов, общность законов, применимых к явлениям живой и неживой природы. Задачи нового предмета: приобретение практических, информационных, коммуникативных умений; развитие способностей; экологическое воспитание. Занятия проводятся 1 раз в месяц в форме погружения.

3.6. Описание системы оценивания качества образования.

Для анализа и оценки личностных результатов освоения образовательной программы нами используется автоматизированная система - разработка Пензенского государственного университета инновационных технологий и предпринимательства. Обобщенные данные используются классными руководителями, учителями при общении с ребенком, потому что они позволяют учесть индивидуальные особенности, выстроить индивидуальную траекторию развития. Результаты обследований используются также психологом при проведении психологической коррекции.

Наряду с привычными контрольными работами проводятся теперь метапредметные диагностические работы, состоящие из компетентностных заданий.

Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Но сегодня требуется обеспечить комплексную оценку результатов: не отдельные отметки по отдельным предметам, а общую характеристику всего приобретенного учеником. Тем более что метапредметные результаты вообще не вписываются в традиционную систему оценивания. Ясно, что назрела необходимость принципиально перестроить оценочно-отметочную шкалу по принципу «прибавления» и уровневого подхода.

3.7. Описание внешней образовательной среды.

Чтобы решить комплекс поставленных стандартом перед школой задач, мы используем преимущества образовательной сети города и района, потому что в этом случае расширяется возможность обеспечения обучающихся качественным образованием.

Так, реализация образовательной программы школы в части проведения учебных занятий по физкультуре (плавание и катание на коньках по специально разработанным общерайонным программам) осуществляется на основе сетевого взаимодействия с социальными партнерами - учреждениями спорта. Все ученики нашей школы в течение учебного года имеют возможность заниматься на безвозмездной основе на базе спортивного комплекса «Локомотив» и Ледового дворца. Это позволяет нам решить проблему недостатка помещений для занятий физической культурой (у нас 1 спортивный зал), а также расширяет спектр формируемых у учащихся компетенций. Занятия плаванием ведет специальный тренер, а учитель физкультуры является его помощником. Катание на коньках, которое дети особенно любят, учителя организуют самостоятельно.

Важной частью образовательного процесса является внеурочная деятельность. Она организована у нас по смешанной модели, которая предполагает объединение усилий школы, учреждений культуры, спорта и дополнительного образования для достижения планируемых результатов,

заложенных в основной образовательной программе школы. Особенности ее организации таковы.

1. Широкий спектр ее направлений и видов для реализации индивидуальных потребностей учащихся, формирования необходимых компетенций осуществляется во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, которые, имея работников необходимой квалификации, осуществляют высокопрофессиональную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ. 68% обучающихся 5-6 классов нашей школы систематически посещают разнообразные учреждения допобразования на их базе.

2. Некоторые спортивные секции организованы непосредственно на базе школы за счет часов спортивного комплекса.

3. Задачу духовно-нравственного воспитания и развития при реализации основной образовательной программы мы осуществляем совместно с Лискинским благочинием. Под руководством психолога осуществляется совместный проект «Шаги навстречу».

Часть внеаудиторных занятий проходит в музее, где реализуется пространство взаимодействия общего и дополнительного образования как через учебную, так и через внеурочную деятельность (курс «Путешествие в прошлое»). Музейные работники проводят занятия на безвозмездной основе.

Студия «Театр плюс риторика» базируется в центральной районной библиотеке. Это пример взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями культуры) при реализации внеурочной работы. Занятия ведутся совместно учителем и работниками библиотеки, но производится оплата только труда учителя.

Такая организация позволяет экономить средства и в то же время дает возможность расширить спектр занятий, которые проводятся непосредственно в школе, организовать их для небольших групп детей, дифференцируя подход к ним.

4. Результативность реализации образовательной модели

4.1. Промежуточные результаты.

Количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности, выросло за время реализации проекта до 70%. 75% руководящих и педагогических работников школы повысили квалификацию в соответствии с ФГОС. Для ОО района, других муниципальных районов области и региона в целом проведены семинары по трансляции накопленного опыта.

Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями. Реализуется обновленный учебный план.

Полученное оборудование используется по назначению.

Учащиеся получили возможность обучения по ИУП.

Введены элементы дистанционного обучения.

Реализуется нелинейное, динамическое расписание для обучающихся по ФГОС.

Организована внеурочная деятельность.

Доля неурочных форм занятий по всем предметам учебного плана по ФГОС составляет не менее 10%.

Реализуются социальные проекты.

Работают площадки для наблюдений и исследований (на основе современных цифровых лабораторий), для моделирования и конструирования (на основе современных робототехнических комплектов), для занятий творчеством. Оборудуется площадка по 3D моделированию. Функционирует школьное телевидение и современная библиотека.

Обучение организовано в режиме «школы полного дня».

4.2 Ожидаемые эффекты:

- духовно и нравственно развитые и воспитанные выпускники;
- социально мобильная личность,
- качество и доступность образования как факторы уменьшения рисков социального расслоения общества;
- успешная социализация подрастающего поколения;
- повышение конкурентоспособности личности.