

Публичный доклад
2017-2018
учебный год
МБОУ СОШ №4
г.Лиски

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Тип, вид, статус учреждения

Статус: муниципальное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной « 06 » апреля 2018 г., серия 36Л01 №0001026 , регистрационный номер ДЛ- 1223. Выдана Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Срок действия – бессрочно.

Аккредитация на право выдачи документов государственного образца. Выдана «09» апреля 2018 г. № Д-2749 Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Серия 36А01 № 0000170, срок действия свидетельства с « 09»апреля 20 18 г. до «29» мая 2024 года.

1.3. Филиалы (отделения)

Филиалы (отделения) в общеобразовательном учреждении отсутствуют.

1.4. Характеристика контингента учащихся

Классы	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
1.	105	101
2.	100	102
3.	72	72
4.	61	62
5.	58	60
6.	64	64
7.	57	57
8.	63	62
9.	45	47
10.	34	33
11.	42	42
Итого:	701	702

1.5. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Корышева Алла Николаевна	(847391) 4-40-22
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Колесникова Лилия Васильевна	(847391) 4-49-67
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Студеникина Светлана Васильевна	(847391) 4-40-22
4	Заместитель	Заместитель директора по	Кошельницкая	(847391) 4-40-

	руководителя	воспитательной работе	Зарема Георгиевна	22
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по информационным технологиям	Юров Алексей Юрьевич	(847391) 4-49-67
6	Заместитель руководителя	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Белоусова Светлана Анатольевна	(847391) 4-49-67

1.6. Наличие программы развития

Программа развития на 2017-2020 годы опубликована на сайте школы. ([посмотреть](#))

1.7. Наши достижения

Учитель физкультуры А.И. Власова стала победителем в номинации "Здоровьесберегающие технологии" районного этапа конкурса "Учитель года 2018».

2.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Вариативная структура школы.

Начальные классы.

Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по учебникам из федерального перечня.

Основная школа.

Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в опережающем режиме (5-9 классы) по учебникам из федерального перечня.

Средняя школа.

Обучение ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в опережающем режиме по учебникам из федерального перечня.

Профильные группы: физико-математическая, химико-биологическая, гуманитарная. Предусмотрено обучение по индивидуальным учебным планам.

2.2. Организация изучения иностранных языков.

Учащиеся 2-11-х классов изучают английский язык на базовом уровне. Учащиеся 5 классов изучают немецкий язык в качестве второго иностранного языка.

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Используемые в образовательном процессе технологии:

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Системно-деятельностный подход.
3. Педагогика сотрудничества.
4. Дебаты.
5. Развивающее обучение.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Технология проблемного диалога.
9. Кейс-технология.
10. Метод интеллект-карт.

2.4. Виды внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4
в 1-4 классах на 2017-2018 учебный год**

Направления внеурочной дея- тельности	Классы Программы	Количество часов в неделю			
		1-е классы			
		А	Б	В	Г

Спортивно – оздоровительное направление	Спортивная площадка «Чемпион»:				1
	1. Будь здоров	1			
	2. Спорт в игре		1		
	3. «О, спорт- ты жизнь»				1
Общекультурное направление	Художественное творчество:				
	1. В мире книг	1		1	
	2. Юный читатель		1		
	3. «Школа вежливых наук»				1
Общеинтеллектуальное	В мире интеллектуалов:				
	1.Весёлые точки	1			
	2.Легоконструирование		1	1	
	3.Чудеса лепки				1
Социальное	Я – Гражданин России:				
	1.Проект «Подари улыбку»	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Я и мир вокруг меня:				
	1.«Я- Маленький Россиянин»				1
	2.Маленькие роли		1	1	
	3.Чудеса аппликации	1.			
	4.роект:Традиционные школьные праздники (час классного руководителя)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого:		5	5	5	5
Направления внеурочной деятельности	Классы Программы	Количество часов в неделю			
		2-е классы			
		А	Б	В	Г
Спортивно – оздоровительное направление	Спортивная площадка «Чемпион»:				

вительное направ- ление	1.Спортивная смена	1			
	2.Школа здоровья		1	1	
	3.Секреты здоровья				1
Общекультурное направление	Художественное творчество:				
	1.Оригами	1			
	2.Волшебный карандаш		1	1	
	3.Уроки вежливости				1
Общеинтеллектуаль- ное	В мире интеллектуалов:				
	1.Легоконструирование	1			
	2.Мир профессий				1
	3.Математика с увлечени- ем		1	1	
			1	1	
Социальное	Я - Гражданин России:				
	1.Школа здорового питания	1			
	2.Моя малая родина		1	1	
	3.Я-пешеход и пассажир				1
Духовно- нравственное	Я и мир вокруг меня:				
	1.Праздники, традиции и ремёсла народов России	1			
	2.В мире книг		1	1	
	3.Проект:Традиционные школьные праздники (час классного руководителя)	1	1	1	1
	4.Чудеса аппликации				1
Итого:		6	6	6	6

Направления внеурочной дея-	Классы Программы	Количество часов в неделю		
		3-и классы		
		А	Б	В

Тельности				
Спортивно – оздоровительное направление	Спортивная площадка «Чемпион»:			
	1. Спортивные игры	1		
	2. «Будь здоров»		1	
	3. «Здоровячок			1
Общекультурное направление	Художественное творчество:			
	1. Мир театра	1		
	2. Уроки этикета		1	
	3. Музыка вокруг нас			1.
	4. Проект «Традиционные школьные праздники» (через систему классных часов)	0.5	0.5	0.5
	В мире интеллектуалов:			
Общеинтеллектуальное	1 Хочу всё знать	1		
	2. Школа развития речи		1	
	3. Мир вокруг нас			1
	Я –Гражданин России:			
Социальное	1. Я живу среди людей	1		
	2. Я и мой мир		1	
	3. Умелые ручки			1
	1. Проект «Подари улыбку» (Через систему классных часов)	0.5	0.5	0.5
Духовно-нравственное	1..Родной край	1		
	2. Огонёк души		1	
	3. Я гражданин России			1

ИТОГО		6	6	6
--------------	--	---	---	---

Направления внеурочной дея- тельности	Классы Программы	Количество часов в неделю	
		4-е классы	
		«А»	«Б»
Спортивно – оздоро- вительное направ- ление	Спортивная площадка «Чемпион»:		
	1. Школа здоровья	1	
Общекультурное направление	Художественное творчество:		
	1. Мои любимые праздники		1
	2. ОБЖ в интернете		1
Общеинтеллектуаль- ное	В мире интеллектуалов:		
	1. Мир проектов	1	
	2. Волшебный карандаш		1
Социальное	Я –Гражданин России:		
	1. «Моя малая Родина»	1	
	2. Проект «Подари улыбку» (Через систему классных)часов	0,5	0,5
	3. «Красота и здоровье»		1
Духовно- нравственное	1. В мире книг	1	
	2. Проект « Школьные празд- ники» (через систему класс- ных руководителей)	0,5	0,5
Итого:		5	5

--	--	--	--

План внеурочной деятельности 5-6 классов МБОУ СОШ №4 на 2017- 2018уч.год.

Направление	Содержание	Количество часов в неделю			
		5		6	
		«А»	«Б»	«А»	«Б»
Общеинтеллектуальное	1 Робототехника	1	1	1	1
Общекультурное	1.Кружок «Оформитель»	1	1	1	1
	2.«Музыкальная студия» Вокальный ансамбль	1	1	1	1
	3.Музей	1	1	1	1
	4.Проект «Школьные праздники»	1	1	1	1
	5.Робототехника	1	1	1	1
	6.ДЮП. Юнармейский отряд	1	1	1	1
Социальное	1.«Мой выбор» (Отряд волонтеров)	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1.Спортивные игры	1	1	1	1
	2.Теннис,волейбол,баскетбол	1	1	1	1
Итого:		10	10	10	10

План внеурочной деятельности
7-8 -9 классов МБОУ «СОШ №4» на 2017-2018учебного года

Направление	Содержание	Количество часов в неделю					
		7		8		9	
		«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»
Общеинтеллектуальное	1. Робототехника	1.	1.	1.	1.	1.	1.
	2.Амперка	1.	1.	1.	1.	1.	1.

	3.Юный корреспондент			1	1		
Общекультурное	1.Кружок «Оформитель»	1.	1.	1.	1.	1.	1.
	2.Музыкальная студия.Вокальный ансамбль	1.	1.	1.	1.	1.	1.
	1Музей	1	1	1	1	1	1
	2..Проект «Традиционные школьные праздники»	1	1	1	1	1	1
	3.Клуб «Подвиг: ДЮП Юнармейский отряд	1.	1.	1.	1.	1.	1.
Социальное	1.«Мой выбор» (отряд волонтер)	1.	1.	1.	1.	1.	1.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции:						
	1.Волейбол	1	1	1		1	1
	2.Баскетбол						
	3.Теннис	1	1		1	1	1
Итого:		10	10	10	10	10	10

2.5. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

В целях создания доступности и условий для обучения, развития всех учащихся, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов и МГН в школе создана система психолого-медико-социального сопровождения. Специалисты (См. таблицу) призваны оказывать реальную помощь по блокам «Психологический»(1-2), «Социальный» (3), «Медицинский» учителям, ученикам и их родителям.



Для достижения поставленной цели в этом учебном году работа велась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее и профилактическое;
- психолого-медико-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая, просветительская деятельность для учителей, родителей, учащихся.

(См. отчеты специалистов)

Организационно-методическая, просветительская деятельность является неотъемлемой частью работы каждого специалиста, занимающегося в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения. В рамках этого направления осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового плана работы, статистической справки). Велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Психологи школы приняли участие в семинарах :

- «Использование метода прикладного анализа в работе с детьми РАС»г.Лиски. -выступление – «Влияние инклюзивного образования на формирование УУД»
- «Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП обучающихся с умственной отсталостью г.Бобров.
- «Особенности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии» -КОУ ВО «ВЦППРК».
- « Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра» - КОУ ВО «ВЦППРК»
- « Использование восстановительных практик в работе классного руководителя» - выступление «Практическое применение восстановительных методов в работе классного руководителя»
- Выступление на МО классных руководителей «Насилие в школе», «Социальные сети - что нового?» .

Участие в научно-практической конференции «Перспективные механизмы оценивания личностных результатов освоения обучающимися ООП в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС» г. Москва ФГПУ «Российская академия образования». Диагностику, коррекцию речи учащихся начальных классов вела логопед Моторина И.Н. Занятия индивидуальные. Применялось оборудование, полученное школой в 2017году.

Реализации педагогами-психологами видов и направлений деятельности.

Консультативная деятельность (индивидуальная работа)

Субъект образовательного процесса	Проблематика обращений	Кол-во обратившихся по возрастным группам (чел.)				ВСЕГО (чел.)
		дошкольники	1-4 кл.	5-7 кл.	8-11 кл.	
Обучающиеся/ воспитанники (Консультация по инициативе ребенка или педагога-психолога)	Обучение/успеваемость		47	3		50
	Межличностные отношения/конфликты					
	в семье				3	3
	с одноклассниками		16	17		33
	с учителями				2	2
	Эмоциональные проблемы					
	страх, тревожность		2	106	30	138
	агрессия		7	12		19
	депрессия			1		1
	Поведенческие проблемы					
	гиперактивность		6			6
	импульсивность		3			3
	оппозиционно – вызывающее поведение					
	неуверенность			8	7	15
	дезадаптация		9	11		20
Профорентация						
Всего		90	158	42	290	
Родители	Обучение/Успеваемость ребенка					
	плохая память; невнимательность		23	5		28
	отсутствие желания учиться		18			18
	эмоциональные срывы по поводу неудач		8	5		13
	Индивидуально-личностные качества ребенка					
	агрессивный		7	3		10
	гиперактивный		6			6
	тревожный			2		2
	зависимый				2	2
	Межличностные отноше-					

	ния ребенка					
	конфликты в семье					
	конфликты со сверстниками		4			4
	конфликты с учителем/воспитателем					
	Воспитание и обучение детей с ОВЗ		25	60		85
Всего			91	75	2	168
Педагоги/ Воспитатели	Проблемы конкретных обучающихся/воспитанников					
	обучение		30	2		32
	поведение		10	5		15
	межличностное взаимодействие					
	Межличностные и межгрупповые конфликты					
	учитель – учитель/воспитатель-воспитатель					
	учитель – ученик/воспитатель-воспитанник					
	учитель/воспитатель – родители					
	Разработка и реализация программ обучения и воспитания		9	1		10
Всего		49	8		57	
ИТОГО		230	241	44	515	

Информация о проведенных мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению психологической безопасности образовательной среды

Направление деятельности	Мероприятие	Количество участников мероприятия по категориям (чел.)			Всего чел.
		Обучающиеся	Педагоги	Родители	
		Обучающиеся	Педагоги	Родители	

		Форма проведения	Тема /Название	до школы	1-4 кл.	5-7 кл.	8-11 кл.			
1	Консультативное	Индивидуальные консультации			90	158	142	57	168	615
	Всего	Кол-во мероприятий - 615			90	158	142	57	168	615
2	Психопрофилактическое	кл.ч.	«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».			160				160
		кл.ч.	"Если ты одинок..."				157			157
		род.собр.	"Профилактика аутодеструктивного поведения"						23	23
		род.собр.	«Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»						28	28
		род.собр.	«Наши ошибки в воспитании детей»						36	36
		род.собр.	как подготовиться к ВПР						18	18
		род.собр.	Что такое - Эмоциональный интеллект						345	345
		Родительское собрание.	"Первоклассники"						115	115
		кл.ч.	«Полезные привычки»		104					104
круглый стол	«Здоровый образ жизни – это модно					25		25		

			или нет?)»							
		кл.ч.	Профилактика ВИЧ - инфекций				60			60
		круглый стол	Профилактика ВИЧ - инфекций				27			27
		кл.ч.	«Электронные сигареты вредно или нет »				42			42
		кл.ч.	«Как научиться жить без драки»		98					98
		устный журнал	Телефон доверия		270	186	48			504
		кл час	толертность в современном мире			157				157
		кл.ч.	"Если ты одинок..."				160			160
		Всего	Кол-во мероприятий - 17		472	503	519		565	2059
3	Психопросветительское	устный журнал -	зачем в школе психолог		240	147	180			567
		кл.ч.	«Полезные привычки»		104					104
		род. Собр.	особенности возраста						84	84
		кл.час	Телефон доверия - когда уже пора звонить			143				143
		Всего	Кол-во мероприятий -4		344	290	180		84	898
4	Диагностическое									
		Групповая диагностика	Диагностика адаптации первоклассников		98					98
		Групповая диагностика	диагностика агрессивности		46					46
		Групповая диагностика	тревожности			138	92			230

		Групповая диагностика	эмоциональное выгорание					15		15
		Групповая диагностика	мотивация обучения		250	15	16			281
		Групповая диагностика	самооценка		244	144	40			428
		Индивидуальная диагностика	диагностика личностного роста				1			1
		Групповая диагностика	ШТУР			49				49
		Групповая диагностика	изучение профессиональной направленности				120			120
		индивидуальная диагностика	"о родителях				1			1
		индивидуальная диагностика	входная диагностика детей с ОВЗ		9					9
		Групповая диагностика	уровень воспитанности				29			29
		Групповая диагностика	уровень общительности				17			17
		Групповая диагностика	диагностика типа мышления				15			15
		Групповая диагностика	диагностика агрессивности			137	88			225
		Всего	Кол-во мероприятий - 15		647	483	419	15		1564
5	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные занятия	познавательная сфера		7					7
		Индивидуальные занятия	эмоциональная сфера		2	5	2			9
		Индивидуальные занятия	работа с реб ОВЗ (РАС 8.1.) (34 занятия)		1					1

	Индивидуальные занятия	работа с реб ОВЗ (РАС 8.3.) (66 занятия)		1					1
	Индивидуальные занятия	работа с реб ОВЗ (РАС 6.4.) (132 занятия)		2					2
	Групповое	Волшебный мир сенсорной комнаты (помощь в адаптации первоклассников)		98					98
	групповое	Когда интересно - тогда не страшно (занятие в сенсорной комнате на снятие тревожности)		146					146
	групповое	"Учимся и играем"		160					160
	групповое	Мамина школа	60						60
	Всего	Кол-во мероприятий - 9 (или 326)		417	5	2			544
6	Методическое	программа профилактики суицида	Жизнь одна		*	*		*	
		коррекционно-развивающие программы (3)			*				
		Выступление на МО классных руководителей	Насилие в школе					*	
		Выступление на МО классных руководителей	Медиация в работе классного руководителя					*	
		Выступление на педсовете	Профилактика аутодеструктивного поведения					*	

	подростков							
Выступление на педсовете	Психологическая комфортность педагога - важная составляющая психологической безопасности образовательной среды					*		
Выступление на МО психологов	Психологическая безопасность образовательной среды - группы риска					*		
Выступление на районном семинаре-совещании	«Практическое применение восстановительных методов в работе классного руководителя»					*		
«Использование метода прикладного анализа в работе с детьми РАС» (г.Лиски)	Выступление - Влияние инклюзивного образования на формирование УУД					*		
Участие в конференции, посвященной дню телефона доверия								
Участие в организации круглого стола «Школьная служба медиации» в рамках					*			

		Лискинского района.							
		"Мамина школа"	подготовка к школе	*					
		индивидуальная коррекционная программа для детей с ОВЗ			4				
	Всего	Кол-во мероприятий - 13							
7	Экспертное	Составление АООП			3 программы				
		присутствие при допросе				*			
		конфликтные ситуации					*		
		ПМПк -			*				
	Всего	Кол-во мероприятий - 4							
	Итого	Общее кол-во мероприятий - 677		60	1970	1169	1684	72	665
									5620

Диагностировано социально демографическое состояние учащихся всей школы и проведена консультации учителей и родителей, оказана помощь нуждающимся семьям в организации питания, занятий внеурочной деятельностью. (См. отчет социального педагога Аникиной Н.Н.)

Социально-демографическая карта МБОУ СОШ № 4
в 2017-2018 учебном году:

	Кол-во учащихся
Всего классов:	25
- начальная школа-	13
-основная школа	10
-старшая школа	2
Всего учащихся:	701
-начальная школа	338
-основная школа	287
старшая школа	76
Социальные группы :	
Многодетные семьи	46
Дети из многодетных семей	65
Неблагополучные семьи	2
Полусироты	20

Сироты	4
Лишены родительских прав	5
Проживают без родителей	9
Под опекой (в том числе):	11
По школе	10
На территории школы	1
Дети-инвалиды	13
Родители инвалиды	2
Матери -одиночки	21
Родители в тюрьме	1
Вынужденные переселенцы	13
Безработные родители	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	2
Учащиеся, состоящие на учете в ППН	0
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	0
Граждане РФ	680
Граждане других государств	21
Родители, имеющие образование:	
Высшее	612
Средне-специальное	318
Среднее	155
Неполное среднее	19

Для оказания помощи в конструктивном разрешении и профилактики конфликтов для всех участников образовательного процесса есть служба Школьной Медиации. Проводится профилактика конфликтного поведения. Ранее десять педагогов школы дистанционно прошли обучение по программе «Медиативные технологии в работе классного руководителя».

При администрации школы действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Основная цель ПМПк – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально – педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, психологом, социальным педагогом диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

В состав ПМПк входят постоянные участники – заместитель директора школы по УВР, психолог, логопед, социальный педагог, педагог, врач.

Задачи ПМПк:

1. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).

4. Разработка плана совместных психолого – медико – педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
5. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Прием детей на консилиуме осуществляется как по инициативе родителей, так и по инициативе педагога, при письменном согласии родителей.

Заседания проводятся по мере необходимости и готовности диагностических материалов.

В нашей школе на данный момент прошло 8 заседаний ПМПк:

1. Решение вопроса о сотрудничестве с другими образовательными учреждениями.
2. Об изучении характеристик и заключений ТППК на учащихся с ОВЗ и инвалидов.
3. О результатах адаптации и СВД учащихся 10 класса.
4. О необходимости внесения изменений в АООП НОО 8.1. в коррекционную часть.
5. Об использовании оборудования в рамках программ «Доступная среда», «Особый ребенок».
6. О представлении на ТППК ученика 3 «А» класса.
7. О результатах изучения СВД в режиме одного дня среди учащихся 7-9кл
8. Создание договора о взаимодействии ПМПк МБОУ СОШ№4 и МКОУ ООШ №9.

В школе проводится достаточно полная работа по психолого-медицинскому-социальному сопровождению учащихся в школьный период жизни, помогающая школьнику выбрать себе профессию, и стать достаточным и успешным человеком. Но вместе с этим существуют риски поведенческого, семейного, социального значения. Вот работа по ним будет включена в планы специалистов по психолого-медицинско-социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в 2018-2019 учебном году.

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

1. Ключевые направления СОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру СОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

3. Внутришкольная система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися ООП и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции

целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

- рубежный мониторинг.

4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной/освоенной ООП ;

- выполнения «дорожной карты»;

- достижения учащимися планируемых результатов.

6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения/реализации ООП.

Оценка содержания образования и образовательной деятельности

1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, СФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

2. Оценка содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО .

3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, СФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, СФГОС, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, СФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;

- индивидуальный учебный план;

- индивидуальное обучение на дому.

4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;

- с применением электронного обучения.

Оценка условий реализации основной образовательной программы

1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора по УВР, по ИТ, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в ОО .

2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;

- учебно-методического обеспечения;

- библиотечно-информационных ресурсов;

3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

Оценка результатов реализации ООП

1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующей ФГОС:

2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, СФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным школой.

2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, СФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, разработанным школой.

3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества об-

разования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

2.7. Дополнительные образовательные услуги.

Спортивные секции

1. Шахматы

2. Волейбол

3. Баскетбол

4. Настольный теннис

5. Футбол

6. Туризм

2.8. Научные общества, творческие объединения.

В школе созданы условия для научной деятельности учащихся. За счет введения предметов по выбору («Наглядная геометрия» (7кл.); «Финансовая математика» (8кл), «Математика в задачах» (11кл.), расширяющих познания в разных областях основной образовательной программы, ученики получили возможность грамотно представлять свои работы на олимпиадах разного уровня, участвовать в конкурсах, поступать по профилю в ВУЗы и техникумы.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели. 2-4 кл. – 34 недели.	35 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 кл. – 35-40 мин. 2-4 кл. – 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	от 10 до 20 мин.	от 10 до 20 мин.	от 10 до 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	По четвертям начиная со 2 класса	По четвертям	По полугодиям

3.2. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Общие сведения о кадрах

Год	Всего адм.-педагогических работников	Из них совместителей	По уровню образования	
			высшее	среднее специальное
2015/16	36	1	34	2
2016/17	36	1	35	1
2017/18	40	3	39	1

Педагогический стаж

год	до 3 лет включ.	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 25 лет	свыше 25 лет
2015/2016	3	9	10	7	7
2016/2017	2	10	10	8	6
2017/2018	2	8	9	6	15

Поощрения и награждения педагогических кадров

Отраслевые награды				
Отличник народного просвещения, отличник физической культуры и спорта; почетный работник общего образования	Почетная грамота МО РФ, МП РСФСР и СССР	Награды департамента образования, науки и молодежной политики (ГУО) Воронежской области	Награды отдела образования города Лиски, Лискинского района	Победители конкурса лучших учителей
7 педагогов	10 педагогов	20 педагогов	25 педагогов	8 человек (11 раз)

Повышение квалификации педагогических кадров

Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	Кол-во педагогов, прошедших подготовку		
	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	15	17	10
Курсовая подготовка в области ИКТ	-	-	1

Повышение квалификации руководителей

	Кол-во руководителей, прошедших подготовку			
	2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/18
Курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования	3	1	1	1
Курсовая подготовка в области ИКТ	1	-	-	-

Аттестация педагогических и руководящих кадров

Общее кол-во педагогов/руководителей на 1 сентября 201-18 учебного года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории					
	кол-во	%	высшая		первая		СЗД	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
34/6	26/6	76/100	13	38	13	38	/6	/100

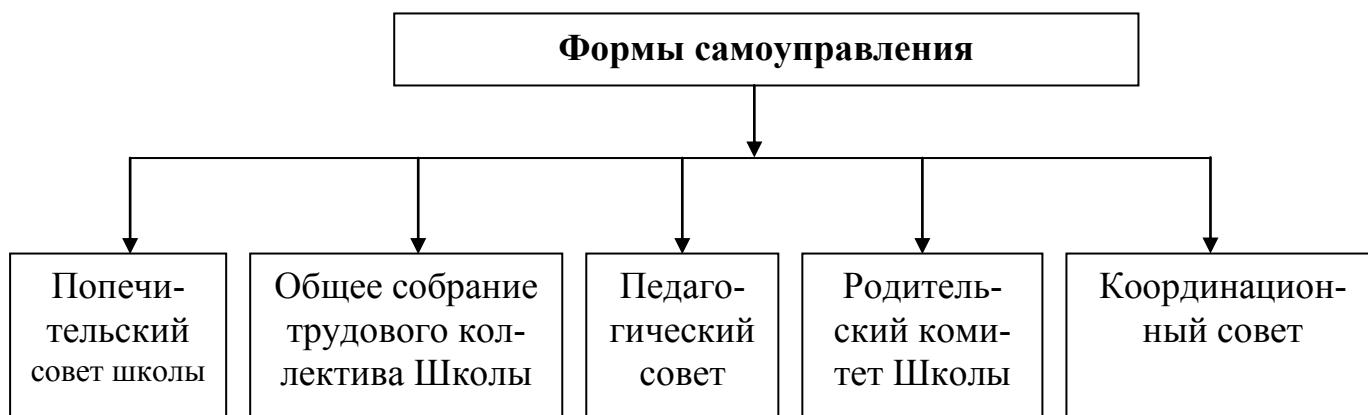
Педагогические кадры

Состав: 34 учителя, из них 3 внешних совместителя.

По образованию:

Высшее	Среднее профессиональное
33(97%)	1(3%)

Информация о персональном составе педагогических кадров школы размещена на сайте школы ([смотреть](#)).



Информация об управлении школой расположена в Уставе школы. ([PDF](#))

По квалификационным категориям:



По стажу работы:



Награждение:

Значок «Отличник народного просвещения»	Знак «Почетный работник общего образования»
3 (8%)	4 (10%)

3.3. Средняя наполняемость классов - 28 человек

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для занятий физкультурой и спортом. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

На основании приказов МОН РФ от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ) и МОН РФ от 19.12.2014г №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) далее ФГОС УО и письма МОН РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" в школе проведена паспортизация объекта по «Доступной среде» для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и МГН (маломобильных групп населения) в сентябре 2016г. Команда педагогических работников: зам.дир. по УВР Ливенская Т.Т., педагог-психолог Чуйкова О.В., учитель начальных классов и психолог Деева О.М. прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в рамках регионального проекта «Особый ребенок». Созданы дорожные карты по «Доступной среде» на 2016-2020г. и по работе с детьми с ОВЗ на 2017-2018 учебный год. Как никогда актуальной для любого человека становится задача сохранения и укрепления всех компонентов здоровья с раннего возраста. Все учащиеся школы получают двухразовое сбалансированное питание. Спортивная база удовлетворительная. Дополнительно дети занимаются плаванием и катанием на коньках.

Созданы условия для обучения школьников с ОВЗ. Девиз: обучение в школе доступно всем детям. Работа по доступной среде ведется по трем модулям: психологический, медицинский, педагогический. В целях обеспечения условий для обучения школьников, в том числе и детей с ОВЗ, инвалидов и других маломобильных граждан населения далее - МГН, в школе в настоящее время используется оборудование, обеспечивающее состояние доступности по варианту «Б». Доступны отдельно выделенные участки и помещения. В плане архитектурной доступности беспрепятственно дети с ОВЗ имеют доступ на первый этаж с нозологиями «К», «НОДА». Для доступа инвалидов с разными нозологиями (К, О, С, Г) на территорию учебного заведения приказом директора № 131-а от 01. 09. 2016 г. была создана рабочая группа, обеспечивающая потребности вышеперечисленных учащихся. В связи с введением с 01.09 2016г. ФГОС ОВЗ, ФГОС У/о и наличием специалистов определенного профиля в школе оборудована сенсорная комната, кабинеты психолога и логопеда.

Основываясь на принципах: уважение достоинства человека, его личной самостоятельности, равенства возможностей, доступность, уважение развивающихся способностей детей инвалидов и МГН, уважения их права сохранять свою индивидуальность, для школьников имеющих отклонение в психическом и физическом плане проводятся занятия групповые и индивидуальные психологами, логопедом, учителями физической культуры, медицинскими работниками.

Оборудование сенсорной комнаты было установлено в нашей школе в сентябре-октябре 2016 года, поэтому для того, чтобы как можно больше детей имело представление о возможностях этого кабинета, было принято решение составить график посещения сенсорной комнаты всеми учащимися школы. Занятия по данному графику имеют ознакомительную цель, использование нового оборудования носит развивающий характер и повышает уровень положительного отношения к школе в любом возрасте.

Занятия проводятся со следующими категориями:

1. со всеми учащимися (по отдельному плану) с развивающей целью;
2. по группам с одинаковыми проблемами;
3. с отдельными учащимися индивидуально;

4.с педагогами школы.

Для каждой категории подбирается педагогами-психологами и логопедом необходимое оборудование.

Для психологической диагностики учащихся в начальной школе используется программа, направленная на комплексную оценку познавательной и эмоциональной сферы с выявлением индивидуальных психологических особенностей, личностного потенциала.

2) Для развития моторики и сенсорного восприятия у детей с ОВЗ, инвалидов и МГН используется диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видео регистрацией «Песочная терапия» с ноутбуком и колонками (14 уч-ся).

3) Учащихся 1-11 классов с ослабленным зрением в группах и индивидуально для зрительной стимуляции занимаются на тренажерах для глаз (по отдельному плану: 19 групп – 84 человека).

4) Для учащихся 5 и 10 классов с повышенной тревожностью, низкой мотивацией, высоким уровнем гнева, выявленных при изучении адаптации и СВД (соматоформной вегетативной дисфункции), получены новые возможности. Психологи используют их для устранения барьеров в общении, уменьшения неприятных ощущений, снятия мышечного и нервных напряжений, снижения тревожности, нормализации образа Я. И все это благодаря оборудованию сенсорной комнаты (10 кл.- 19 ч, 5 – 11 ч).

5) С детьми «группы риска», со склонностями к аддитивному поведению, вредным привычкам, стоящими на внутришкольном учете, проводятся занятия по формированию личностных ресурсов, которые могут помочь подростку выстроить свою стратегию выхода из стрессовых ситуаций (5 человек).

6) Для всех учащихся, педагогов и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов и МГН проводятся индивидуальные консультации педагогом-психологом с использованием возможностей сенсорной комнаты (по запросу – 13 человек).

7) Учащиеся начальных классов и «Маминой школы», имеющих нарушения произношения работают с логопедом в школе, который использует логопедический тренажер «Дельфа 142» в комплекте с ноутбуком; сюжетный конструктор по сказкам; пальчиковые игры, набор массажных мячей, тактильные мешочки, набор по логопедическому обследованию (10 учащихся).

8) Для развития двигательной активности у младших школьников на уроках физической культуры используется набор универсальный и спортивно-игровой. В сенсорной комнате с этой же целью применяется комплект балансиров и интерактивный пол с планшетом; тактильные дорожки (используется учителем физкультуры в инклюзивном классе – 20 человек, а также учителями начальных классов - 156 человек).

9) В работе с ребенком с РАС часто используется развивающая компьютерная программа «Мультикид», «Тимокка», «блоки Дьенеша» (1 учащийся).

10) На занятиях во внеурочной деятельности в первых классах используется конструктор Лего-механизмы (28 учащихся).

11) Со всеми учащимися с развивающей целью проводятся занятия (за этот период по отдельному плану: начальная школа – 246 учащихся; 8 кл – 10 ч, 6 кл – 20 ч, 7 кл – 6 ч).

По сравнению с прошедшим 2016-2017 учебным годом в МБОУ СОШ №4 произошли следующие изменения:

Количество детей с ОВЗ обучающихся в МБОУ СОШ №4 увеличилось до 10. Детям, которые пришли в школу в новом учебном году, ТПМПК были рекомендованы различные программы обучения, в соответствии с их нозологиями. Так же физическими возможностями детей с различными нозологиями и различными формами обучения. 2 ребенка обучаются по программе НОДА (6.4), 1 ребенок - РАС (8.3), 3 ученика по программе - УО (2), 3 ученика – ЗПР (7.1) и 1 ученик - РАС (8.1)

Из них на домашнем обучении находится 9 человек, а 1 обучается в форме инклюзии.

Для всех детей были разработаны рабочие программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, так же разработаны соответствующие программы АООП.

В 2017-2018 учебном году так же увеличилось количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В течение года все педагоги прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС ОВЗ. Также соответствующие курсы прошли педагог-психолог Шумилова Р.С. и логопед Моторина И.Н. Так же специалисты школы работающие в данном направлении неоднократно посещали региональные и городские конференции.

Все дети с ОВЗ имеют возможность посещать сенсорную комнату. Так же оборудование данной комнаты активно используется педагогами, работающими с детьми с ОВЗ. В 2017-2018 учебном году для работы с данными категориями детей и взрослых было использовано следующее оборудование: интерактивный сухой бассейн, интерактивная воздушно-пузырьковая трубка, фиброоптическое волокно и фиброоптический душ, интерактивные звуковые панели «Бесконечность», «Вращающееся колесо»; световой проектор «Меркурий», потолок Звездное небо»; терапевтическое кресло-кубик, мягкие формы «Пуфик», «Груша»; мягкий набор «Камушки»; световой стол для рисования песком; комплект настенных и ручных лабиринтов; комплект напольных матов; настенный мат «Волна»; мячи эмоции; «Дары Фрёбеля», логопедический тренажер «Дельфа 142» в комплекте с ноутбуком; сюжетный конструктор по сказкам; пальчиковые игры, набор массажных мячей, тактильные мешочки, конструктор Лего-механизмы, набор по логопедическому обследованию.

В МБОУ СОШ №4 в 2017-2018 учебном году были созданы специальные условия для педагогической поддержки детям с затруднениями в социальной адаптации, с ослабленным здоровьем или имеющим ограничения в состоянии здоровья. Эти дети учатся в том режиме, который не ведет к дополнительной нагрузке.

Работают медицинский и процедурный кабинеты. Медицинская сестра Курносова О.Н. в школе присутствует в соответствии с графиком работы.

Совместно со школьным врачом и педагогами школы проделана следующая работа, связанная с охраной здоровья учащихся:

проводятся мониторинги воздушного, теплового, светового и режима питания в школе (Журнал мониторинга для измерения температуры, график генеральной уборки школы, журнал для измерения температуры в холодильниках; журнал бракеража готовой кулинарной продукции, журнал проведения витаминизации третьих блюд, журнал проведения занятий в сенсорной комнате).

Практиковалось измерение артериального давления подросткам из 9-а, 9-б, 10-11 классов, 7-а, 7-б, 8-б, 5-а, 5-б.

Проведены профилактические занятия с учащимися, имеющими отклонение по зрению (84уч.).

1. Проведены профилактические прививки: К АДС «М»; БЦЖ; R-Манту; Д-тест; полиомиелит.

2. Осмотрены учащиеся, имеющих отклонение в здоровье по анкетным данным школьным врачом.

3. Проведение анкетирования в формате СВД.

4. Проверка санитарного состояния кабинетов, наблюдение за температурным режимом в них.

5. Учащиеся 8-9 классов, 10-11(девушки) прошли плановую флюорографию.

В педагогическом модуле работа для всех детей по созданию доступной среды и в том числе, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, маломобильных учащихся велась дифференцировано. Сильные учащиеся входили в профильные группы, но особое внимание уделялось слабым учащимся, которые в первую очередь относятся к МГН. Учителя математики – Григорьева Н.Н., Полуэктова В.В., Милосердова О.С. работали теоретически и практически со слабыми учащимися, делая обучение по математике доступным для всех учеников. В результате экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9,11 классах - успешны.

В учебно-воспитательный процесс внедряются элементы здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями ФГОС и новые образовательные технологии не вызывающие напряжения у школьников. Режим работы школы предусматривает повышение двигательной активности детей через физминутки на уроках, две двадцатиминутные перемены, спортивные игры. Учащиеся 2-11 классов посещали бассейн по 8 часовой программе, 2-е, 3-е, 4-е, 5-е, 6-е, 9-е, 10-е, 11 классы выполнили программу катания на коньках в Ледовом дворце. У остальных еженедельно проводился час активного отдыха, направленный на укрепление здоровья перед началом внеурочной деятельности.

В школе систематически ведется работа по пропаганде здорового образа жизни.

На уроках во всех классах учителя – предметники используют интеграцию тем программы здоровье в предметы учебного плана в сочетании с эколо-

гической направленностью. Используют экологические материалы для просвещения из сети «Интернет».

Работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, спортивным играм. Занятия ведут педагоги школы: Власова А.И., Тимошилов А.П., Алехин И.В.

На поддержку и сохранение здоровья школьников направлена работа социально-психологической службы школы. По проведенным опросам, тестированиям, консультированиям учителей, детей и их родителей, психологи школы Шумилова Р.С. и Деева О.М. дают рекомендации педагогам и родителям по работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания, проводят занятия с детьми по социальной адаптации.

В школе организован лекторий для родителей, где обсуждаются проблемы сохранения здоровья детей. Проводятся индивидуальные беседы с ними.

Однако значительное количество первоклассников уже на входе в школу имеют хронические заболевания. По результатам профилактического осмотра детей, поступивших в первый класс в 2017 году, из 100 учащихся к первой группе здоровья относятся только 52уч-ся (52%), ко второй – 40 уч-ся (40 %), к третьей группе 6%, к четвертой группе -2(2%). (См. мониторинг)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Результаты учебной деятельности.

Анализ учебных результатов показывает их соответствие стратегии развития российского образования, о чем свидетельствует 100% уровень освоения образовательных программ и качество обученности: в 2015-2016 учебном году – 67,34, в 2016-2017 учебном году – 62,55; в 2017-2018 учебном году – 64,61%.

Динамика качества и уровня обученности по ступеням образования за 3 года в %.

Ступени	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Качество обучения	Уровень обученности	Качество обучения	Уровень обученности	Качество обучения	Уровень обученности
I ступень	72,72	100%	68,82	100%	75,85	100%
II ступень	52,76	100%	53,17	100%	51,74	100%
III ступень	76,55	100%	83,33	100%	78,67	100%

Анализ образовательных результатов за 3 года, представленных в таблице, позволяет говорить о стабильном (100%) уровне освоения образовательных программ обучающимися школы и позитивной динамике качества освоения основных образовательных программ.

Высокая результативность обеспечена реализацией системно-деятельностного подхода, применением инновационных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, нестандартных форм учебной деятельности, расширением возможности самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на уроках и внеклассных занятиях, воспитанием ответственного отношения учащихся к учебной деятельности.

Качество обучения учащихся

Класс	С-Г уровень	С-М уровень	Качество 2016	Качество 2017	Качество 2018
2			74,18	67,57	88,24
3	48	40	66	70	66,67
4			77,99	69,23	66,13
5	42	32	67,82	56,25	46,55
6	43	26	50,39	72,41	53,13
7	32	20	47,73	42,62	59,65
8	30	16	37,47	45,65	41,94
9	25	16	60,4	47,27	59,57
10			83,87	80,49	69,7
11			69,23	87,1	85,71

Во всех параллелях качество обучения выше среднегимназического. Доля «отличников» составила 17,34%.

Класс	Средняя надежность	Надежность 2016	Надежность 2017	Надежность 2018
4	0,94	0,95	1,05	0,67
5	0,93	0,89	0,72	0,56
6	0,92	0,99	1,07	0,94
7	1,2	0,95	0,85	0,82
8	0,89	0,86	0,96	0,98
9	1,14	1,08	1,26	1,3
10	1,18	1,61	1,33	1,47
11	1,05	1,22	1,04	1,06

Высокий уровень образовательных результатов выпускников ежегодно подтверждают результаты независимых экспертных процедур: единый государственный экзамен выпускников средней школы, основной государственный экзамен выпускников основной школы, мониторинговые исследования индивидуальных достижений учащихся 4-8 классов в режиме on-line, Всероссийские проверочные работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена

Год	Предмет	Средний балл
2015-2016	Русский язык	4,7
	Математика	4,1
	История	4
	Обществознание	4
	Физика	4,2
	Иностранный язык	3,4
	Информатика	3,6
	Биология	3,8
	География	3,7
	Литература	5
2016-2017	Русский язык	4,4
	Математика	4,2
	История	5
	Обществознание	4,1
	Физика	4,23
	Иностранный язык	4,5
	Биология	3,9
	География	4,6
2017-2018	Русский язык	4,4
	Математика	4,3
	Обществознание	4
	Физика	4,4
	Иностранный язык	3,3
	Биология	3,95
	География	4,4
	Информатика	4,3
Химия	4,8	

Годы	Результаты ЕГЭ за 2014-2017 гг.	
	Предмет	Средний тестовый балл
2015-2016	Математика (профильная)	51
	Математика (базовая)	3,95
	Русский язык	73
	Литература	42,7
	Обществознание	56
	Химия	66
	История	59
	Физика	51
	Биология	59
	География	45
	Информатика	49
2016-2017	Математика (профильная)	59,47
	Математика (базовая)	4,3
	Русский язык	75,23
	Литература	60,75
	Обществознание	54,31
	Химия	72
	История	55,6
	Физика	55,5
	Биология	92
	Английский язык	60,5
	2017-2018	Математика (профильная)
Математика (базовая)		4,4
Русский язык		77,31
Литература		61
Обществознание		65
Химия		51
История		63
Физика		54,93
Биология		58,2
Английский язык		73
Информатика		69,67
География		50

Учащиеся школы принимали участие в районных олимпиадах. Итоги олимпиады показали целенаправленную работу педагогического коллектива по выявлению и поддержке одаренных детей, большой интерес учащихся к интеллектуальным конкурсам, их высокий уровень подготовки, знание теоретического материала и умение использовать его на практике. Победителями и призерами стали 26 учащихся школы:

№	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Победитель/ призер	ФИО учителя
1	Калашникова Лилия	8а	Русский язык	победитель	Черкасова М.А.
2	Павлова Арина	8а	Русский язык	призер	Черкасова М.А.

3	Кургузов Николай	10а	Английский язык	победитель	Разуваева В.Г.
4	Качанова Маргарита	10а	Астрономия	победитель	Юрова С.И.
5	Олемская Анна	7б	Математика	призер	Просветова Л.Е.
6	Калиткин Андрей	11а	Физика	призер	Юрова С.И.
7	Качанова Маргарита	10а	Математика	призер	Милосердова О.С.
8	Таболин Игорь	9б	право	призер	Воскобой Н.А.
9	Буцкина Анастасия	9а	ОБЖ	призер	Тимошилов А.П.
10	Калиткин Андрей	11а	Информатика	победитель	Милосердова О.С.
11	Пригункова Эльвира	11а	Литература	призер	Червякова Г.П.
12	Ширяева Виктория	8а	Математика	призер	Григорьева Н.Н.
13	Зотова Елизавета	10а	Русский язык	призер	Червякова Г.П.
14	Аверин Денис	11а	Физическая культура	призер	Тимошилов А.П.
15	Пригункова Эльвира	11а	право	призер	Коровина И.Ю.
16	Роголина Злата	7а	Физическая культура	призер	Власова А.И.
17	Лебедев Павел	8а	Физическая культура	победитель	Власова А.И.
18	Дмитриева Полина	11а	Физическая культура	победитель	Власова А.И.
19	Зотова Елизавета	10а	Английский язык	призер	Разуваева В.Г.
20	Кейдунова Виктория	8а	Биология	победитель	Брежнева С.А.
21	Зотова Елизавета	10а	Литература	победитель	Червякова Г.П.
22	Пригункова Эльвира	11а	Русский язык	призер	Червякова Г.П.
23	Садчикова Кристина	9а	Литература	победитель	Червякова Г.П.
24	Жуйков Иван	7а	Технология	призер	Ливенский П.Ф.
25	Семенова Дарья	10а	Биология	призер	Брежнева С.А.
26	Пужайло Мария	11а	Биология	призер	Брежнева С.А.

В командном зачете школа занимает по числу победителей и призеров второе место после МКОУ СОШ №1 (в прошлом году было третье).

7 учащихся школы вошли в сборную команду района для участия в областном этапе олимпиады по трем предметам. Стал призерами регионального этапа 3 учащихся: по русскому языку Калашникова Лилия (8 класс), Зотова Елизавета (10 класс), по физкультуре Дмитриева Полина (11 класс).

Все учащиеся школы получают организованно горячее питание два раза в день.

47 учащихся окончили 9 класс, 53 % из них на «4» и «5», что выше среднего уровня и прошлогоднего результата.

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Выпускники 9 классов поступили в:

10 класс – 23 человека.

В учреждения СПО - 24 человек

42 ученика 11 класса успешно окончили школу и получили аттестаты. Самое высокое достижение учащихся – получение медали. Это объективный показатель достижения обучающимися высокого уровня государственных образовательных цензов.

14 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении»: Аксенов Владимир, Гусева Анастасия, Калиткин Андрей, Макарова Алина, Нестеренко Виктория, Пригункова Эльвира, Пужайло Мария, Санталова Татьяна,

Светличная Татьяна, Селезнева Алена, Устименко Анна, Шевцова Виктория, Яковенко Маргарита, Яркина Алина.

36 учеников 11 классов (86%) окончили школу без «троек».

Выпускники 11 классов поступили в:

Вузы – 40 человек.

СПО – 2 человека.

Не трудоустроены – 0 человек.

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ 1-4 КЛАССОВ
МБОУ СОШ№4 г. ЛИСКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Группа здо- ровья	01.01. 2012г	01.01. 2013г	01.01. 2014г	01.01. 2015г	01.01. 2016г	01.01. 2017г	01.01. 2018
1.	1 группа здоровья	133	146	164	154	204	180	172
2.	2 группа здоровья	51	46	42	50	33	91	136
3.	3 группа здоровья	5	5	7	9	1	12	21
4.	4 группа здоровья	1	1	1	1	1	3	8
5.	5 группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		190уч	198уч	214уч.	214уч.	239уч	286уч.	337 уч.

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ
МБОУ СОШ№4 г. ЛИСКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Группа здоровья	01.01. 2012г	01.01. 2013г	01.01. 2014г	01.01. 2015г	01.01. 2016г	01.01. 2017г	01.01. 2018г
1.	1 группа здоровья	149	174	160	172	181	176	166
2.	2 группа здоровья	94	63	70	78	55	95	92
3.	3 группа здоровья	11	14	13	11	19	9	8
4.	4 группа здоровья	2	3	2	3	5	2	2
5.	5 группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		256уч.	254уч.	245уч.	264уч.	270уч.	282уч.	268уч

**МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ 10-11 КЛАССОВ
МБОУ СОШ№4 г. ЛИСКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

№ п/п	Группа здо- ровья	01.01. 2012г	01.01. 2013г	01.01. 2014г	01.01. 2015г	01.01. 2016г	01.01. 2017г	01.01. 2018г
-------	----------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

1.	1 группа здоровья	38	49	49	58	61	42	41
2.	2 группа здоровья	44	24	33	33	19	21	24
3.	3 группа здоровья	2	3	1	8	1	4	5
4.	4 группа здоровья	1	-	-	2	2	4	3
5.	5 группа здоровья	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		85уч.	76уч.	83уч.	101уч.	83уч.	71уч.	73уч.

В динамике заболеваний за 2017-2018 учебный год отмечается снижение ЛОР-заболеваний до 2%, уменьшилось число детей, страдающих болезнями желудочно-кишечного тракта, на 0,7%, болезнями нервной системы – до 6,8%. Увеличилось число детей с заболеваниями зрения до 17,4%. Заболеваемость по гриппу в этом учебном году снижена до 10%

На протяжении последних лет соотношение здоровых детей и детей с отклонениями в здоровье остается практически одинаковым. Это соотношение является допустимым, но вызывает беспокойство.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания, тем чаще дети испытывают психологический дискомфорт. Наши исследования полностью совпали с выводами ученых по этому вопросу: скачок заболеваний происходит с 10 до 14 лет.

В связи с этим важнейшей стороной образования является педагогическая, медицинская, психологическая и социальная помощь детям, создание доступной среды для всех школьников, в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов, МГН, для их самовыражения и самореализации.

На следующий год необходимо всем направлениям по доступной среде совместно работать по созданию здоровьесберегающего пространства, экологии здоровья в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Продолжится работа по оснащению объектов приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на них услуг; продолжится обучения работников школы, предоставляющих услуги инвалидам, по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и с оказанием им необходимой помощи. Будет создаваться универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Современное состояние развития образования повышает роль образовательного учреждения в социокультурном пространстве того района, где оно находится.

В школе создано единое воспитательное пространство, где главным критерием является развитие личности ребёнка на основе ценностей национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитанию у детей любви к Отечеству и родному краю. В связи с этим к школе предъявляется ряд требований:

1. высокий уровень и разнообразие образовательных услуг;
2. пропаганда здорового образа жизни, создание безопасных условий функционирования школы;
3. проведение разноплановых культурно-развлекательных мероприятий высокого уровня.

За годы существования школы и её взаимодействия с учреждениями социума сложились традиции: поздравление ветеранов; проведение совместных субботников и экологических акций; проведение спортивных мероприятий, «Дней здоровья, мероприятий по профилактике наркомании, экстремизма и терроризма; работа кружков, секций, клубов. В 2017-2018 году велась большая совместная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Сегодня школе принадлежит одна из ведущих ролей во взаимодействии с социальной средой.

Чтобы быть успешной, школа должна быть открыта для общественности, прежде всего для родителей.

За последние годы школа стала не только центром образовательных, развивающих и воспитательных услуг для своих учащихся, но и систематизирующим источником формирования социокультурного, духовного- здорового, развивающего пространства вокруг неё в микрорайоне.

Несмотря ни на какие обстоятельства, детские и молодежные общественные объединения в школе и сегодня продолжают развиваться. Ведь именно здесь у ребят формируется активная жизненная позиция. С расширением социума они открывают для себя новый мир, полный интересных дел, приобретают новых друзей и новый жизненный опыт.

Благодаря сотрудничеству с различными учреждениями дополнительного образования, в школе решаются вопросы расширения культурно – досугового пространства с целью включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий, развития личности ребёнка в сфере свободного времени.

Наша школа заключила договор о сотрудничестве в социокультурном комплексе. Предметом этого договора является урегулирование отношений между учреждениями, расположенными в социуме МБОУ СОШ4 по следующим вопросам:

- разработка и реализация совместных программ, проектов, праздников;
- участие в совместных акциях;

- участия в трудовых делах;
- организация отдыха детей, подростков, взрослого населения социума;
- сохранение и развитие образовательной и социальной среды;
- формирование механизмов общественного управления в социуме;
- более эффективное использование материально-технических, кадровых, управленческих ресурсов;
- создание единого образовательно-культурного пространства городского социума;
- воспитания гражданской позиции городского жителя;

Школа сотрудничает со следующими организациями:



Данная схема подтверждает, что воспитание в школе – это целенаправленное взаимодействие детей и взрослых, педагогического коллектива и социума, направленные на развитие личности ребёнка.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Для решения стоящих задач и достижения целей школа выбрала **основную стратегическую идею** на 2017-2020 годы – достижение современного качества образования на основе устойчивого инновационного развития, а также сознательного отношения к своему здоровью и умения управлять им.

Приоритетные направления деятельности

1. Создание условий для системных изменений в образовательном процессе.
2. Создание условий для качественного образования всех детей, в том числе одаренных и обучающихся с ОВЗ.
3. Использование эффективных образовательных технологий достижения учащимися всех видов результатов освоения ООП.
4. Формирование УУД и совершенствование здоровьесбережения на уроках и во внеурочное время.
5. Совершенствование самостоятельности учащихся и учебно-исследовательских навыков.
6. Построение урока в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Расширение спектра внеурочных форм занятий.
8. Соблюдение целевых показателей в ЭЖД и увеличение активности всех участников образовательного процесса при работе с ЭЖД «Дневник.Ру».
9. Увеличение процента педагогических работников, ведущих персональные сайты.